

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“ – ДРЯНОВО

гр. Дряново, ул. „Никола Мушанов“ № 4, п. к. 5370 тел./факс 0676/72491
e-mail: edgdetelina_dryanovo@abv.bg

ЗАПОВЕД

№ РД-04- 24 /14.10.2020г.

На основание чл. 259, ал.1 от ЗПУО, във връзка с Наредба №13/21.09.2016г.,
приета с решение на педагогическия съвет – Протокол № 1 от 14.09.2020г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ДГ „Детелина“ – Дряново за учебната 2020/2021 година.

С настоящата заповед да се запознаят всички заинтересовани лица за сведение и изпълнение.

ПЕНКА ДЪРВЕНИКОВА

Директор на ДГ „Детелина“ Дряново



ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. Общи положения

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
2. Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и отразява нейните образователни политики.
3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.
4. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:
 1. по гражданско образование - в приложение № 1 от Наредба №13/21.09.2016 г. на Министъра на образованието и науката;
 2. по здравно образование - в приложение № 2;
 3. по екологично образование - в приложение № 3;
 4. по интеркултурно образование - в приложение № 4.
5. Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.
6. Интегрална част от политиките на ДГ "Детелина" насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда. Когато в една и съща възрастова група в детската градина са записани деца с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в отделни групи, въз основа на етническата им принадлежност.

II. Цели :

1. **Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели у децата, свързани със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.**
2. **Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.**
3. **Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение у децата, в тяхната взаимна връзка, с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.**
4. **Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.**

III. Начини и форми за организация на вътрешно- институционалните процеси и дейности:

В детската градина се осъществяват дейности по подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование във всички възрастови групи чрез:

- интегрирано в обучението по образователни направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

IV. Подходи за осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Игров подход
2. Конструктивен подход
3. Хуманно-личностен подход
4. Комуникативен и креативен подход
5. Ценностно-ориентиран подход

V. Изграждане и поддържане на демократична организационна култура чрез спазване на споделени правила, процедури, традиции, ценности и ритуали; въвеждане на демократични практики за решаване на конфликти и превенция на агресията и утвърждаване на интеркултурна среда в ДГ „Детелина“

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:

а/ разбира и отстоява общочовешките ценности;

б/ зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

в/ осъзнава и цени своята културна идентичност;

г/ взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

д/ проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

е/ носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

2. Функциониране на ДГ „Детелина“ като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности.

3. Символи и знаци на ДГ

- химн;

- знаме;

- лого на ДГ

- летописна книга

4. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание

- изслушване на националния химн в тържествени за държавата и детската градина моменти;

- поставяне на националния флаг на фасадата на детската градина по случай национални празници

5. Определяне на ритуали на ДГ „Детелина“:

5.1. Откриване и закриване на учебната година

5.2. Официално изпращане на бъдещите ученици и раздаване на удостоверението за завършена подготвителна група;

5.3. Награждаване на отличили се деца, учители и родители;

5.4. Честване на национални и официални празници, дните на национални герои и будители, рождения ден на детската градина.

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Гражданското образование в условията на детската градина реализира чрез съдържанието на образователния процес теоретичната постановка, че образованието за демократично гражданство е процес на личностно развитие и подготовка на младия човек за социални изяви, диалог и сътрудничество на основата на зачитане на човешките права, на изграждане на лична позиция и на познаване и спазване законите на нашата държава. На основата на това определение се очертават на-важните насоки на гражданското образование в условията на детската градина: обучение в общуване и сътрудничество за изграждане на практически нагласи и умения в сферите на семейните отношения, детската градина, училището, социообщността.

II ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

1. Утвърждаване на детските потребности от социални контакти за опазване и разбиране на света.
2. Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.
3. Опознаване на най-близките до детето общности – семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
4. Възпитаване на чувство за принадлежност, съпричастност, приятелство.

Задачи:

1. Да се обогатяват представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
2. Да се формират обобщени представи за национална принадлежност, чрез опознаване на българския фолклор, традиции и обичаи.
3. Да се формират умения за самооценка на собственото си поведение и последиците от нарушаване на правилата.
4. Да се формират умения за:
 - а/ конкретни актове за солидарност при решаване на групови задачи
 - б/ необходимост от правила при общуване с околните
 - в/ обясняване на постъпките си, свързани с конкретни правила и ценности

Подходи:

- педагогически:
 - √ Ситуационен
 - √ Игрови
 - √ Позиционен
- психологически:
 - √ индивидуален
 - √ личностно-ориентиран

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Дейности | Срок | Отговорник |
|---|---|----------------------|---|
| 1 | Сформиране на екип по ГО | М. Октомври 2020 | Директор |
| 2 | Провеждане на тематични родителски срещи за превенция на агресията | През учебната година | Учителките по групи |
| 3 | Планиране на образователното съдържание по ГО в различни моменти от дневната организация | През учебната година | Учителките по групи |
| 4 | Провеждане на тренинги, подвижни игри и други, с цел прилагане на правила и норми на поведение в допълнителни форми на ПВ | През учебната година | Учителките по групи |
| 5 | Провеждане на празници и развлечения, възстановка на обичаи и други | През учебната година | Учителките по групи |
| 6 | Честване на национални и християнски празници- 3 март, Пролетни празници, Бъдни вечер и Коледа и др. | През учебната година | Учителките по групи |
| 7 | Провеждане на наблюдения, посещения на институции, екскурзии | През учебната година | Учителките по групи |
| 8 | Екипна работа между учители и другите педагогически специалисти | През учебната година | Педагози, други педагогически специалисти |
| 9 | Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения у децата През учебната година Учителките по групи | През учебната година | Учителките по групи |

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет с Протокол №1/ 14.09.2020

ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение. Децата следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда, да разбират ролята на хората за грижата и опазването на околната среда и проявяват готовност за участие в тях, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят; да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

Усвояването на екологични норми, ценности и отношения в предучилищна възраст е целесъобразно поради промените в начина на взаимодействие на развиващата се личност със заобикалящата я среда, поради появата и формирането в тази възраст на екологична отговорност и изграждане на динамични стереотипи за взаимодействие с природата, които понякога остават за цял живот. Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес, в който е главно действащо лице.

II ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

1. Повишаване на екологичното възпитание на децата и обогатяване знанията им за опазване на околната среда.
2. Насърчаване на експерименталното учене сред природата.
3. Създаване на трайни навици за общуване с природата и опазване на околната среда.
4. Емоционално ангажиране на децата с проблемите на екологията и възпитание на дълг и отговорност към природата.

Задачи:

1. Повишаване на знанията за неживата и жива природа (биоразнообразието), и изграждане на екологичната култура и природозащитното поведение у децата.
2. Създаване на подходящи условия за активизиране на познавателната дейност на децата с екологична насоченост.
3. Изграждане на любознателност и любов към природата.
4. Интерактивно учене чрез действия, занимания и преживяване в реална естествена природна среда.

Подходи:

- педагогически:
- ✓ Ситуационен

- √ Игрови
- √ Позиционен
- психологически:
- √ индивидуален
- √ личностно-ориентиран

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Дейности | Срок | Отговорник |
|---|---|----------------------|---|
| 1 | Сформирање на екип по ЕО | М. Октомври 2020 | Директор |
| 2 | Провеждане на занимания сред природата, наблюдения, екскурзии, туристически походи. | През учебната година | Учителките по групи |
| 3 | Планирање на образователното съдържание по ЕО в различни моменти от дневната организация | През учебната година | Учителките по групи |
| 4 | Провеждане на тренинги, подвижни игри и други, с цел прилагане на правила и норми на екологично поведение в допълнителни форми на ПВ | През учебната година | Учителките по групи |
| 5 | Провеждане на празници и развлечения, свързани с екологичното образование | През учебната година | Учителките по групи |
| 6 | Честване на Деня на земята, Седмица на гората и др. | През учебната година | Учителките по групи |
| 7 | Провеждане на викторини, свързани с опазване на околната среда; изложби и други форми с екологична насоченост | През учебната година | Учителките по групи |
| 8 | Екипна работа между учители и другите педагогически специалисти | През учебната година | Педагози, други педагогически специалисти |
| 9 | Стимулирање развитието на личностни качества, социални и творчески умения у децата в областта на ЕО. През учебната година Учителките по групи | През учебната година | Учителките по групи |

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет с Протокол №1 / 14.09.2020г.

ПРОГРАМА ЗА ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Здравното образование е неразривно свързано със здравословното хранене и спорта.

Храненето е основен фактор, определящ здравето, растежа и развитието на децата. В ранна детска възраст се възпитават нагласи за вкус към определени храни и чувство за удоволствие от храната; изграждат се хранителни навици, които повлияват хранителното поведение през следващите периоди от живота. Създаването на здравословен хранителен модел в ранен етап от живота е база за поддържането му в по-късна възраст и намаляване в бъдеще риска от хронични неинфекциозни заболявания, като сърдечно-съдови, хипертония, инсулт, диабет тип 2, остеопороза и други.

Неблагоприятни последици за здравето и растежа на децата оказват, както недостатъчният прием на енергия и хранителни вещества, така и техният небалансиран прием или прием в големи количества и/или липса на физическа активност. Физическата активност на децата е необходима за:

- психологическото и социалното им развитие;
- развитието на мускулна сила, умения за баланс и координация, за растежа;
- поддържане на здравословно тегло;
- по-добър апетит;

Ниската физическа активност на децата заедно с голямата консумация на храни, богати на енергия са основни фактори за свръх тегло и затлъстяване при децата. Поддържането на тегло в нормални граници за детската възраст е важно за доброто здраве на децата и за намаляване на риска от редица заболявания.

Осигуряването на адекватно и здравословно хранене на децата, както и редовния оптимизиран двигателен режим е отговорност на родителите и цялото общество.

II ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел:

Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на здравна култура у децата.

Задачи:

1. Подбиране на адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържане здравословен начин на живот на децата.
2. Насърчаване инициативността за здравословен начин на живот на децата и техните семейства.
3. Детето, подкрепено от своите родители и учители, да се научи да взема решения, относно своето хранене, физическа култура и спорт.

Подходи:

- педагогически:
- √ Ситуационен
- √ Игрови

- √ Позиционен
- психологически:
- √ индивидуален
- √ личностно-ориентиран

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Дейности | Срок | Отговорник |
|---|--|----------------------|---|
| 1 | Сформиране на екип по ЗО | М. Октомври 2020 | Директор |
| 2 | Провеждане на занимания с тематична здравна насоченост. | През учебната година | Учителките по групи |
| 3 | Планиране на образователното съдържание по ЗО в различни моменти от дневната организация | През учебната година | Учителките по групи |
| 4 | Провеждане на тренинги и интерактивни игри с деца, учители и родители. | През учебната година | Учителките по групи |
| 5 | Консултиране, подкрепа и мотивиране на учители и родители, които полагат грижи за деца със здравословни проблеми, за да се открият възможности за активен образователен процес | През учебната година | Директор |
| 6 | Организиране на кампании подкрепящи здравето, като ценност. | През учебната година | Учителките по групи |
| 7 | Провеждане на викторини, свързани с опазване на здравето на децата; изложби и други форми със здравна насоченост. | През учебната година | Учителките по групи |
| 8 | Екипна работа между учители и другите педагогически специалисти | През учебната година | Педагози, други педагогически специалисти |
| 9 | Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения у децата в областта на ЗО. През учебната година Учителките по групи | През учебната година | Учителките по групи |

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет с Протокол №1 / 14.09.2020г.

ПРОГРАМА ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

II ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел:

Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на знания, умения и отношения у децата, произтичащи от интеркултурното образование.

Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство; осъзнаване и ценене на своята и мултиетническата културна идентичност.

Задачи:

1. Подбиране на адекватна информация и политика за провеждане на интеркултурно образование в детската градина.
2. Достигане до рамковите изисквания за емоционална интелигентност и интеркултурно образование като знания, умения и отношения в ДОС.
3. Образователния процес да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани с межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение; да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности.

Подходи:

- педагогически:

√ Ситуационен

√ Игрови

√ Позиционен

- психологически:

√ индивидуален

√ личностно-ориентиран

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Дейности | Срок | Отговорник |
|---|--|----------------------|---|
| 1 | Сформиране на скуп по ИО | М. Октомври 2020 | Директор |
| 2 | Провеждане на занимания с тематична интеркултурна насоченост. | През учебната година | Учителките по групи |
| 3 | Планиране на образователното съдържание по ИО в различни моменти от дневната организация | През учебната година | Учителките по групи |
| 4 | Провеждане на тренинг свързан с Европейския ден на толерантността. | През учебната година | Учителките по групи |
| 5 | Консултиране и подкрепа според особеностите и потребностите на децата и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на интеркултурно образование в ДГ. | През учебната година | Педагози, други педагогически специалисти |
| 6 | Организиране на кампании подкрепящи правата на човека | През учебната година | Учителките по групи |
| 7 | Провеждане на викторини, изложби и други форми свързани с толерантността към различието. | През учебната година | Учителките по групи |
| 8 | Екипна работа между учители и другите педагогически специалисти | През учебната година | Педагози, други педагогически специалисти |
| 9 | Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения у децата в областта на ИО. През учебната година Учителките по групи | През учебната година | Учителките по групи |

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет с Протокол №1 / 14.09.2020г.

V. Институционални политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

1. Определяне ритуали в ДГ:

1. Откриване и закриване на учебната година;

1. Официално изпращане и раздаване на удостоверението за завършена подготвителна група;

2. Награждаване на отличили се деца и учители;

3. Съхраняване на знамето на детската градина;

4. Честване на национални и официални празници, дни на национални герои и будители чрез участие в изложби, конкурси и състезания;
- рождени дни на групите;
 - участие в мероприятия, свързани с празника на град Дряново;
 - „Ден на семейство“;
 - „Весела Коледа!“;
 - „Пролетна въртележка“;
 - „Червен, червен Великден“;
 - „Работливи ръчички – весели очички“ - работилница и изложба на мартеници
 - „Буквички родни и святи“-тържествено отбелязване на 24 май;
 - Засади дърво – остави следа! –тържествен ритуал при изпращане на децата в училище;

2.Подкрепа на инициативността и участието на децата чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики

Подкрепящи здравето:

- Спортен празник „Бързи, смели, сръчни“
- „Здравето най-ценното богатство за децата“ – здравно образование за деца

Подкрепящи опазването на околната среда:

- Труд в двора на ДГ- подготвяне на разсад и засяване на цветя в цветните алеи на ДГ;
- съвместни излети и походи с родители;

Подкрепящи толерантността и социалната чувствителност:

- Всички тук сме приятели“ – тренинг с децата чрез игри;
- Изложба на детски рисунки -„Макар и различни, приятели отлични“;
- „Да бъдем добри!“ – Ден на толерантността

Подкрепящи правата на човека:

- Тренинг „Превенция на агресивното поведение“
- „Как да общувам с детето“ – тренинг с родители
- „Аз съм българче!“ - състезание
- „Детство мое“ – организиране на празник за 1-ви юни;
- Международен ден на детската книга.

Информацията във връзка с дейностите се реализира чрез:

- сайт на ДГ;

- местен печат;
- радио предавания;
- обмяна на добри практики чрез участия в Конференции;

VI. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕНА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Интегрирано в обучението по образователните направления.
2. Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
3. В общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

Темите за осъществяване на гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование в различните възрастови групи се определят с годишно тематично разпределение.

I. Образователно ядро „Социален свят”

Сред очакваните резултати при деца на възраст от 3 до 5 години е да се придобият **знания** по посока на:

1. Динамични представи за проява на грижи;
2. Конкретни представи за:
 - норми на поведение;
 - взаимоотношения с връстници и учители;

2. Умения

- 2.1. Детето назовава името си и демонстрира поведение съобразно пола и предпочитанията си.
- 2.2. Описва себе си и семейството си.
- 2.3. Сравнява се с еталони и се стреми да им подражава.

3. Отношения:

- 3.1. Показва привързаност и обич към родители и учители и демонстрира уважение към тях.
- 3.2. Споделя избор и оценява собствени прояви в дейности, в поведението, общуването и комуникацията.

II. Образователно ядро „Предметна среда” -

1. Детето има конкретни представи за предназначение на предмети, техните функции; средствата на труда в бита и професията на възрастните.
2. Сравнява и групира предмети по предназначение, спазва норми на безопасност;
3. Изразява отношение, като мотивира действия с предмети; оценява значимостта на предмети, материали и средства на труда; реагира адекватно в критични ситуации; изразява отношение.

III. Образователно ядро „Здравословна социална среда”

1. Представи и понятия:

- 1.1. Обобщени - за превозни средства.
- 1.2. Конкретни – за знаци за безопасно движение, предназначение на сгради и служби в помощ на човека; професии; предназначението на “Бърза помощ ” и поликлиника и норми на поведение в тях.

3. Проявява отношения на:

- 3.1. Грижливост и състрадателност;
- 3.2. Уважение и признателност (към хора, които се грижат за живота, сигурността и др.).

3.3. Правилен режим.

3.4. Положителна нагласа към новата социална роля на бъдещ ученик.

IV. Образователно ядро „Културни и национални ценности” –

1. Детето има конкретни **представи** за: лични празници – рожден и имен ден; ежедневна и празнична среда; обичаи и традиции; за начина на празнуване на официални и национални празници; за етническа и национална принадлежност.

2. **Проявява отношение**, като преживява значимостта на собствените си празници и за другите – приятели и роднини; проявява уважение и отзивчивост към преживяванията на другите в ежедневна и празнична среда.

I. Образователно ядро „Общуване с околните и самоутвърждаване”

1. Детето има **представи** за:

1.1. Динамични - за проява на грижа към близки и роднини; представи за етикетни норми за връзка и взаимодействие; семейни отношения и йерархия на рода.

1.2. Обобщени – за поведение на децата и възрастните в природната и социална среда;

1.3. Конкретни – за правата на детето.

2. Извършва обобщения за значението на екипността и взаимоотношенията между хората.

3. Проявява **отношения** като:

3.1 Избира и утвърждава собствена стратегия на дейност, поведение, комуникация и общуване при интегриране с другите.

3.2 Овладева възможностите за активно взаимодействие с другите.

3.3 Партнира на учител, сътрудничи си с връстници и проявява толерантност към децата с различия.

II. Образователно ядро “Предметна среда”

1.1. Детето има **представи**:

Обобщени – за превозни средства, функции на предмети, средства на труда.

1.2 Динамични - за свойства на материали.

1.3. Конкретни – икономически отношения , семеен бюджет.

2. **Проявява отношения**, като се отнася с отговорност към материали и продукти – съхранява ги и ги използва икономично.

III. Образователно ядро “Здравословна и социална среда”.

1. Обобщени **представи** за:

- Професии и служби в помощ на човека.

- Домове, сгради и културни средища.

- Бит и дейност на хората в различни условия.

2. Проявява **отношение**:

3.1 Преживява значимостта на собствените си празници и за другите – роднини и приятели.

3.2. Проявява уважение, отзивчивост и толерантност, родолюбие и ги оценява в различните общности.

3.3 Проявява емпатия и толерантност към различните .

3.4. Проявява интерес към събитията в близката среда – настроение на хора, техни очаквания и пр.

Настоящата програма е разработена съгласно Наредба №13/21.09.2016 г. на Министъра на образованието и науката и е приета на заседание на ПС с Протокол № 1 / 14.09.2020г.

Програмата се актуализира при настъпили промени в нормативните актове.