

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“ – ДРЯНОВО

гр. Дряново, ул. „Никола Мушанов“ № 4, п. к. 5370 тел./факс 0676/72491
e-mail: cdgdetelina_dryanovo@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:

/П.Дървеникова/

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДГ “ДЕТЕЛИНА”
В ПЕРИОДА 2020/2024 ГОДИНА**

I. УВОД.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които очертават перспективното развитие на детското заведение. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и възпитателно-образователния процес. Дългосрочното планиране ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силните и слаби страни на дейността. Установява принципите на ръководство.

II. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

1. Нормативна осигуреност на стратегията за развитие на ДГ „Детелина“ за периода 2020-2024 година:

- Закон за предучилищно и училищно образование, в сила от 01.08.2016 г.
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование, Обн. – ДВ; бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г.; Издадена от министъра на образованието и науката.
- Кодекс на труда.
- Етичен кодекс на работещите с деца.
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Закона за закрила на детето.
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
- Доклад-анализ за развитието на детската градина от предходната година.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

2. Основни принципи при разработването на стратегията:

Образованието е национален приоритет и се гарантира чрез прилагането на следните принципи:

- Демократичност и хуманност на педагогическото взаимодействие, с насоченост към отделната личност и нейният успех.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието – ориентиране на педагогическата дейност към индивидуалните възможности на детето и неговите темпове на развитие, към потребностите и интересите му.
- Сътрудничество – партньорство между детската градина и родителската общност, важно и необходимо условие за пълноценно развитие на децата в предучилищна възраст; сътрудничество с други институции, обогатяващо детските знания, умения и впечатления и такива съдействащи за повишаване качеството на дейността в детското

заведение.

- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език – обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
- Позитивност, толерантност и равнопоставеност в отношенията – всяко дете постъпило в ДГ „Детелина“ има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му; грижа и внимание; зачитане на неговата личност.
- Съвременни подходи в управлението, целесъобразност и нормативност – административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

3. Анализ на състоянието на ДГ „Детелина“.

3.1. Деца;

В ДГ „Детелина“ се приемат деца навъзраст от 3 до 7 години. Сформирани са осем групи по възрастов принцип и Правилата за прием на децата на Община Дряново. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачитат се Конвенцията за правата на детето и Конституцията на Република България. Групите са разпределени в три бази: Централна сграда - „Детелина“ с четири групи, база „Иглика“ - три групи, в т.ч. една смесена група/първа-втора/ ис. Царева ливада – една смесена по възраст група от 2 до 7 години /поради липсваща яслена група на територията на селото/.

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</i>
<p>1. Детската градина е единствена в Община Дряново и приема децата освен от града и от други населени места на общината. За целта е осигурен безплатен транспорт за децата в задължителна възраст с училищен автобус с придружаващ учител.</p> <p>2. Всички деца, подлежащи на задължително обучение ежегодно се обхващат на 100%, благодарение на провежданата разяснителна дейност и посещенията „на терен“ от страна на Екипа за обхват на ДГ „Детелина“.</p> <p>3. Децата са физически и психически здрави.</p> <p>4. Осъществена е приемственост между детска ясла и детска градина, както и между детска градина и училище.</p> <p>5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>6. Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование.</p> <p>7. Организираните модули за допълнително изучаване на български език за децата билингви и други нуждаещи се деца, чрез участия в проекти.</p> <p>8. Избор на допълнителни дейности</p>	<p>1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически взаимодействия.</p> <p>2. Допускане на посещаемост над определената норма, поради факта, че детската градина е единствена на територията на Община Дряново, което предполага по-голямо напрежение и трудности при осъществяване на индивидуална работа с децата.</p> <p>3. Подчертан демографски срив- ежегодно намаляване броя на децата.</p>

<p>/баскетбол и английски език/, които не са дейност на детската градина.</p> <p>9. Организираните клубове по интереси, чрез реализиране на мини проектна дейност.</p> <p>10. Осигурен равен достъп до образование на всички деца.</p> <p>11. Осигурена обща и допълнителна подкрепа на всички деца, според индивидуалните им нужди и потребности.</p> <p>12. Децата участват с творчески изяви и концерти на общинско ниво.</p>	
--	--

3.2. Кадрови ресурси;

- Педагогически персонал:

длъжност	бр.	образование /обр. степен/	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	без ПКС
Директор	1			1				
Главен учител	1	магистър			1			
Старши учители	6	магистър	1	3	1		1	
Старши учители		бакалавър						
Учители	5	магистър		1		3		1
Учители	1	бакалавър						1
Муз. ръководител	1	магистър						1
Психолог	1	магистър						1
Общо:			1	5	2	3	1	4

- Непедагогически персонал:

длъжност	бр.	образование	до 35 г.	36-45 г.	46-55 г.	над 55 г.
ЗАС	1	висше	1			
Домакин	1	средно			1	
Мед. сестра	1	висше				1
Пом. възпитатели	8	средно		2	4	2
Готвач	1	средно				1
Пом. готвач	1	висше				1
Гл. счетоводител	1	висше	1			
Огняр	2	средно			1	1
Ел. техник	1	висше			1	
Общо:						

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</i>
<p>1. Активно участие на учителите в квалификационни форми – вътрешноинституционална и външна квалификация.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища – педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>5. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>6. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>7. Наличие на психолог в ДГ.</p> <p>8. Добър баланс между старши учители с богат професионален опит и млади педагогически специалисти – извор на нови идеи и подходи за работа.</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчни умения за разработване на програми по европейски проекти.</p> <p>3. Недостатъчни финансови възможности за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за РЗ.</p> <p>4. Недостатъчни умения на педагогическите специалисти по отношение на интегрирането на деца със СОП и корекция на хиперактивните деца.</p> <p>5. Недостатъчни умения за работа в дигитална среда.</p> <p>6. Липса на жива охрана на сградите и дворовете.</p> <p>7. Затрудненост на медицинското лице да обслужва трите сгради.</p>

3.3. Възпитателно-образователен процес;

Възпитателно-образователният процес се осъществява посредством наличната програмна документация и познавателни книжки на издателство по избор на учителските екипи, и одобрението на родителската общност. Планирането е съобразено с ДОС, с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и потребности. В процеса на педагогическото взаимодействие се прилагат различни педагогически методи и подходи, които осигуряват емоционален комфорт на децата за постигане на положителни резултати в тяхното развитие.

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</i>
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p> <p>3. Стимулиране и популяризиране творческите изяви на децата – изложби, концерти, базари и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности:</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Голям брой деца билингви невладеещи български език, което затруднява и забавя образователния процес.</p>

<p>игра–обучение–труд.</p> <p>6. Утвърждаване на личностно ориентирани позитивен подход на възпитание.</p> <p>7. Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</p> <p>8. В индивидуални разговори родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на децата при провеждане на входящата и изходящата диагностика, както и за текущите резултати в процеса на работа.</p> <p>9. Възможности учителите да избират форми, методи и средства за педагогическо взаимодействие.</p> <p>10. Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.</p> <p>11. Реализиране на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.</p> <p>12. Обогатена дидактична база.</p> <p>13. Използване на интерактивни и иновативни методи на обучение.</p>	
---	--

3.4. Учебно-техническа и материална база;

Наличие на УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD, 3 броя интерактивни дъски в централна сграда и база „Иглика”.

Библиотечен фонд – периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. В дворното пространство са обособени отделни детски площадки за всяка възрастова група за игри и занимания.</p> <p>3. Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</p> <p>4. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</p> <p>5. Включване в капиталовата програма на общината за ремонти и реконструкции.</p> <p>6. Кандидатстване и реализиране на проекти по национални програми и ЕСФ, с цел обогатяване на материалната и дидактична база на ДГ.</p> <p>7. Изградена е система за пожароизвестяване.</p> <p>8. Изградено е видеонаблюдение в двете</p>	<p>1. Липса на достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности – празници и развлечения; дейности по ОН Физическа култура, по мини проекти и проекти, по английски език и баскетбол и други.</p> <p>2. Недостатъчен брой средства за презентиране, липса на телевизори в някои групи, липса на аудио системи в групите, необходими за учебния процес.</p>

бази на ДГ – централна сграда и база „Иглика“.	
--	--

3.5. Финансиране.

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Заплатите на целия персонал – педагогически и непедагогически, са нормативно определени и в съответствие с КТД. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината. От 2009г. детската градина е на делегиран бюджет. Съществуват и други алтернативи за финансиране - от проекти, дарения и други. Всички дарения получени от детската градина са регистрирани, на дарителите е оказано нужното внимание и благодарност.

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Целеви средства за познавателни книжки за децата в задължителна възраст. 4. Наличие на вътрешни правила за работна заплата. 5. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 6. Мотивиране на родителите към спомоществователство. 7. Кандидатстване за включване в различни проекти и програми, дарения и спонсорство. 8. Участие в европейски схеми за плодове и мляко, субсидирани от Европейския съюз и Държавен фонд „Земеделие“. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостиг на средства за ремонтни дейности, за обогатяване на дворните пространства с уреди за игра, за създаване на площадка по БДП на открито. 2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите на групите. 3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. 4. Липса на физическа охрана на сградите и дворните пространства, осигуряваща навременна реакция при нужда.

3.6. Взаимодействие с външните фактори.

- Семейна среда – родители и деца;
- Взаимодействие с неправителствени организации;
- Взаимодействие с Обществен съвет;
- Взаимодействие с държавни и общински институции.

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Партньорство между педагогическите специалисти и родителите на децата. 2. Осигуряване на двустранен поток на информация за развитието на детето. 3. Съвместната работа на детското заведение с общинските структури и културни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невъзможност за привличане на родителската общност на 100%, поради работна ангажираност, натовареност на ежедневието и други причини.

институции води до успешното реализиране на съвместни дейности в полза на децата и изява на творческия им потенциал. 4. Установена е традиция в приемствеността с училището в града, в което биха могли да продължат своето образование.	
---	--

3.7. Идентификация на проблемите.

- Общи проблеми;

Недостатъчна финансова обезпеченост на цялостния процес в детското заведение-закаляване, съвременна образователна и здравословна среда, възможност за финансово стимулиране на педагогическите кадри, модернизирани на материалната база.

- Специфични проблеми;

-Нарастване на проявите на агресивно поведение от децата в предучилищна възраст.

-Затруднена идентификация на децата със специфични потребности и липса на осъзнаване у родителите за необходимостта от адекватна корекционна дейност в поведението и развитието им.

-Затруднения при работата с част от родителската общност - неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, свръхпретенции и др.

-Демографски срив – значително намаляване броя на децата в Общината, поради напускане на цели семейства от населеното място.

III. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Детелина” – утвърждава разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца е ценност на цялото общество и негова грижа. Гарантира съхраняване на детската индивидуалност, подкрепя максималното развитие на личността на всяко дете.

Възпитава в толерантност и уважение към различното. Гарантира равно качество на услугите за всички деца.

IV. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Детелина” – модерна, привлекателна и необходима предучилищна институция, среда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, център за творчество и партньорство между деца, родители и учители.

V. ЦЕННОСТ

Включване на децата в общата образователна среда и максимално развитие на капацитета им чрез съобразяване с динамиката на развитието им и културните различия.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Осигуряване на условия за гарантиране на качествено възпитание и образование на всяко дете от предучилищна възраст и основа за учене през целия живот, както и ползотворно сътрудничество с родителската общност.

VII. ПРИОРИТЕТИ:

1. Опазване здравето и живота на децата; защита и зачитане на правата им; хуманно отношение към индивидуалната детска личност.
2. Повишаване качеството на образование, чрез изграждане на позитивна образователна среда, осигуряване на равен достъп до образование на всички деца и придобиване на ключови компетентности чрез интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Създаване на условия за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и традиции, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете; на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.
4. Развитие на ресурсното, материалното, техническото, кадровото, научното, методическото подпомагане на възпитателно-образователния процес.
5. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детското заведение и семейството, държавните и културните институции.
6. Изграждане на отличителен имидж на ДГ „Детелина“.

VIII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

1. Изграждане на позитивна образователна среда и предоставяне на възможности на всяко дете за реализиране на неговите права и отговорности.
2. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.
3. Осигуряване на условия за придобиване на ключови компетентности чрез:
 - ◆ Използване на интерактивни и иновативни методи на обучение, формиране на устойчиви нагласи за „Учене през целия живот“.
 - ◆ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати; обучение в STEM среда.
 - ◆ Участие в Национални програми и проекти, осигуряващи качествено обучение на децата и създаване на съвременна образователна среда.
4. Изучаване и съхраняване на българските традиции и обичаи.
5. Успешна интеграция и социализация на децата от други етноси
6. Формиране на толерантност и уважение към „различието“.
7. Професионален растеж и повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
8. Усъвършенстване на работата с електронни платформи, пространства и други звена, осигуряваща достъпна и ефективна комуникация в дистанционна среда.
9. Включване и участие на родителите в съвместни образователни дейности за изграждане на позитивна родителска общност.
10. Организиране на дейности за подкрепа на родителите, чрез повишаване на педагогическата и здравната им култура.
11. Повишаване авторитета и ролята на детската градина на общинско, областно и национално ниво чрез:
 - ◆ участие на децата в конкурси, изложби, състезания, концерти, основани на свободния им избор;
 - ◆ професионални постижения на педагогическите специалисти – публикации, участия в конференции, споделяне на добри практики и други;
 - ◆ популяризиране дейността на ДГ, постиженията на децата и на педагогическата

колегия.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

1. Творческо развитие, емоционален комфорт и успешна адаптация на децата – средата в детската градина да бъде желано място за всяко дете и всяко дете да намира себе си в нея.
2. Поддържане интереса на децата към традициите и обичаите от българския фолклор и фолклора на етносите в България. Деца, възпитани в уважение и търпимост към различните етноси и тяхната религия и култура.
3. Ограничаване и свеждане до минимум на проявите на агресия сред децата.
4. Ползотворна работа с родителската общност – активно участие на родителите в организирани съвместни дейности и чувство на удовлетвореност от своя принос.
5. Родители на деца билингви, които са мотивирани децата им да усвоят книжовен български език на ниво, отговарящо на възрастта им.
6. Укрепване на човешките ресурси – създаване на условия за повишаване нивото на професионална компетентност на служителите; формиране на творчески работещ екип в детското заведение.

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.

1. Административно-управленска дейност.

- 1.1. Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Развитие на модерна медийна политика, която да информира родителската общности широката общественост, да отправя ясни послания и така да осигурява обществена подкрепа на образователната институция.
- 1.3. Популяризиране на дейностите на детската градина, постиженията на деца и учители чрез сайт, социални групи, медии.
- 1.4. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- 1.5. Стимулиране и мотивиране на изяви на деца и учители, както и на принос от страна на родителската общност.
- 1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.
- 1.7. Проучване мнението на родителите, относно организираните и предлагани дейности в детската градина; предоставяне на възможност за даване на предложения.

2. Възпитателно-образователен процес.

- 2.1. Поставяне на детето в центъра на възпитателно-образователния процес за превръщането му от пасивен в активен участник.
- 2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни и иновативни методи и технологии, компютърни програми и др.

- 2.3. Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа.
- 2.4. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика.
- 2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.6. Провеждане на дейности, които не са дейност на ДГ срещу заплащане от родителите при участие на децата им в тях.

3. Дейности за подбора и развитието на кадрите.

- 3.1. Качествен подбор при назначаване на кадри – прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване.
- 3.2. Осигуряване и мотивиране на екипа за участия в обучения, с цел повишаване на квалификацията, чрез спазване на изработените правила, план за квалификация в детската градина и адекватност на целите на Стратегията.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми.

4. Социално-битова и финансова дейност.

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
 - обогатяване и реконструиране на дворните пространства;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Правилно разпределение и разходване на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията.

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Участие с проектни предложения по програми и проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

XI. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и показва посоката на нейното развитие.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се приема за периода 2020 - 2024 год., но при възникнала необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.
4. Изпълнението на стратегията се конкретизира в Годишните планове за работа на ДГ “Детелина“, които се приемат за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата година.
5. Стратегията се публикува на сайта на детската градина.
6. Познаването и работата по изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

към Стратегия за развитието на детската градина

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ
по изпълнение на стратегията за развитие на детска градина „Детелина“
за периода 2022-2023 година

Приоритет	Оперативна цел	Дейности	Финансиране
1. Опазване здравето и живота на децата; защита и зачитане на правата им; хуманно отношение към индивидуалната детска личност.	1.Изграждане на позитивна образователна среда и предоставяне на възможности на всяко дете за реализиране на неговите права и отговорности.	1.Прилагане на система за превенция на насилието и агресията между децата. 2.Осигуряване на подкрепа заличностно развитие на всяко дете.	Не е необходимо Не е необходимо
2. Повишаване качеството на образование, чрез изграждане на позитивна образователна среда, осигуряване на равен достъп до образование на всички деца и придобиване на ключови компетентности чрез интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.	1.Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца. 2.Осигуряване на условия за придобиване на ключови компетентности чрез: <ul style="list-style-type: none">◆ Използване на интерактивни и иновативни методи на обучение, формиране на устойчиви нагласи за „Учене през целия живот“.◆ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати; обучение в STEM среда.◆ Участие в Национални програми и проекти, осигуряващи качествено обучение на децата и създаване на съвременна образователна среда.	1.Дейности по обхват и задържане на децата, подлежащи на задължително обучение. 2.Прилагане на интерактивни и иновативни методи на обучение. 3.Обогатяване на материалната база на ДГ за ориентиране на обучението към практическа приложимост на образователния процес и постигане на конкретни резултати. 4.Участие в Национални програми и проекти.	Не е необходимо Не е необходимо Бюджет на ДГ, дарения Не е необходимо
3. Създаване на условия за съхраняване и	1.Изучаване и съхраняване на българските традиции и обичаи.	1.Организиране на изложби, работилници и др.дейности свързани с	Бюджет на ДГ

<p>утвърждаване на българската национална идентичност и традиции, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете; на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.</p>	<p>2. Успешна интеграция и социализация на децата от други етноси 3. Формиране на толерантност и уважение към „различието“.</p>	<p>целта. 2. Провеждане на празници, съвместно с родителите. 3. Участия във фестивали, конкурси. 4. Съвместна работа с читалищата и Исторически музей. 5. Повишаване педагогическата култура на родителите, формиране на толерантност /тренинги/.</p>	<p>Не е необходимо Бюджет на ДГ Не е необходимо Не е необходимо</p>
<p>4. Развитие на ресурсното, материалното, техническото, кадровото, научното, методическото подпомагане на възпитателно-образователния процес.</p>	<p>1. Професионален растеж и повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. 2. Усъвършенстване на работата с електронни платформи, пространства и други звена, осигуряваща достъпна и ефективна комуникация в дистанционна среда.</p>	<p>1. Участия във външни квалификационни форми; 2. Участия във вътрешно-институционални квалификационни форми; 3. Обогатяване на материалната база с ИКТ. 4. Придобиване на ПКС.</p>	<p>Бюджет на ДГ Не е необходимо Бюджет на ДГ, дарения, проекти Лични средства на педагог. специалисти</p>
<p>5. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детското заведение и семейството, държавните и културните институции.</p>	<p>1. Включване и участие на родителите в съвместни образователни дейности за изграждане на позитивна родителска общност. 2. Организиране на дейности за подкрепа на родителите, чрез повишаване на педагогическата и здравната им култура.</p>	<p>1. Съвместни форми и дейности между персонал, родители и деца – празници, тренинги, походи, екскурзии, пикници, спортни прояви и други.</p>	<p>Не е необходимо</p>
<p>6. Изграждане на отличителен имидж на ДГ „Детелина“.</p>	<p>1. Повишаване авторитета и ролята на детската градина на общинско, областно и национално ниво чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ участие на децата в конкурси, изложби, състезания, концерти, основани на свободния им избор; ◆ професионални постижения на педагогическите 	<p>1. Поддържане на: информационни табла с актуална информация, затворени фейсбук групи, сайт на детското заведение. 2. Участие на децата в конкурси и инициативи на различни нива, участие на пед. специалисти в конференции и други.</p>	<p>Не е необходимо Бюджет на ДГ</p>

	<p>специалисти – публикации, участия в конференции, споделяне на добри практики и други;</p> <ul style="list-style-type: none">◆ популяризиране дейността на ДГ, постиженията на децата и на педагогическата колегия.		
--	---	--	--

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“ – ДРЯНОВО

гр. Дряново, ул. „Никола Мушанов“ № 4, п. к. 5370 тел./факс 0676/72491
e-mail: cdgdetelina_dryanovo@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ СЪМ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА“ НА ДГ „ДЕТЕЛИНА“ – ДРЯНОВО

1. Концептуални идеи за предучилищното образование на децата в ДГ „Детелина“.

1.1. Мисия на ДГ.

Детска градина „Детелина“ – утвърждава разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца е ценност на цялото общество и негова грижа.

Гарантира съхраняване на детската индивидуалност, подкрепя максималното развитие на личността на всяко дете.

Възпитава в толерантност и уважение към различното.

Гарантира равно качество на услугите за всички деца.

1.2. Визия на ДГ.

Детска градина „Детелина“ – модерна, привлекателна и необходима предучилищна институция, среда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, център за творчество и партньорство между деца, родители и учители.

1.3. Предмет на програмната система.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за

придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко образователно направление; да отчита спецификата на детската възрастова група; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигури ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба № 5/03.06.2016г.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.

1.4. Цел на програмната система.

Целта на програмната система в ДГ „Детелина“ е продиктувана от заложените основни цели за предучилищното образование в ЗПУО:

- ✓ Цялостно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно-нравствен, физически и възрастов потенциал; подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта потребностите, способностите и интересите му.
- ✓ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

- ✓ Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
- ✓ Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:
 - **комуникативни компетенции** – практическо владение на българския език в съответствие с нормите на книжовния език, съгласно Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език (Обн. – ДВ, бр. 67 от 28.06.2016 г.)
 - **математически компетентности и основни познания в областта на природните науки и технологии** – да проявят склонност към аналитично мислене и придобиване на научни знания;
 - **дигитални компетентности** – да придобият умения за използване на ИКТ с цел подпомагане на аналитичното мислене и креативността;
 - **социални и граждански компетентности** – да показват уважение и интерес към околните, да бъдат склонни към компромиси, да бъдат почтени, да познават правата и задълженията си, да разбират и възприемат ценностите на различните религиозни и етнически групи, овладяване на компетентности за ПО, съгласно приложение № 1 към чл. 14, ал. 2, т. 1 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
 - **инициативност и предприемачески умения** – да познават националното и европейско културно наследство.

1.5. Принципи на програмната система:

Програмната система в ДГ “Детелина“ е изградена на следните принципи:

- ✓ личностна ориентация, осигуряваща равни възможности и качествено образование на всяко дете;
- ✓ участие на всяко дете, според индивидуалните му възможности – „живот без насилие“
- ✓ развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи, заложиени в Закона за предучилищното и училищно образование в унисон с целите и съдържанието на стратегия „Европа 2020г.“, утвърждаваща основните за „Учене през целия живот“, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ✓ ориентираност към интереса и към мотивацията на детето; към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- ✓ насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- ✓ осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- ✓ прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;
- ✓ възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването и образователното му съдържание;
- ✓ интегриране и тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- ✓ ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;
- ✓ развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност;
- ✓ осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция- правата на детето.

2. Структура на програмната система.

2.1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефикасност е по-силна, когато се прилага чрез новата образователна парадигма на XXI век:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност;
- приложение на игровият подход.

В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Детелина“ - познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира от компоненти. Изборът на педагогически колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес.

2.1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Осигуряват единствено обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

- **Ситуационен** – същността на ситуационния подход е, че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуациите, които го създават. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов) план между децата в ДГ „Детелина“ и педагогическите специалисти. Наименованието „педагогическа“ ситуация като основна форма за партниране на педагога с децата не е самоцелно, защото освен социалните и педагогически компоненти, са важни образователни цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядрена детския опит в ДОС.
- **Интегративен** – чрез него колективът осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.
- **Итерактивност** – този подход дава възможност за масово участие, за творчество, за интерактивност, за спонтанност, за нестандартни решения на задачи и проблеми, за личностна изява и други. Възпитава състезателност и, колективистичност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Укрепва интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.
- **Комплексен** – използването на комплексни ситуационни форми на основата на игрите, създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование.
- **Комуникативен подход** – този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществявани в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи.
- **Дейностен подход или „учене чрез правене“** е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различни дейности на „правене“, а именно: познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, обяснява, сравнява, разграничава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Детето е „активна“ позиция – да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н., за да достигне само или с помощта на учителя до научното знание.
- **Личностен и индивидуален подход към всяко дете** – използването на детската градина на един от съвременните психолого-педагогически подходи допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- **Ценностно- ориентиран подход** – възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- Креативност и успеваемост;
- Използване на Е-обучение и технологии – ориентиране към дигитално обучение.

2.1.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в които основни участници са учителят и детето. При осъществяването на педагогическото взаимодействие в детската градина, учителят използва **играта** за постигане на компетентностите на децата в седемте образователни направления.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите при децата.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и допълнителни форми**.

- **Основна форма** - педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15 септември – 31 май) и осигурява постигането на компетентностите определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование в Наредба № 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат в следните образователни направления:

- 1) Български език и литература;
- 2) Математика;
- 3) Околен свят;
- 4) Изобразително изкуство;
- 5) Музика;
- 6) Конструирание и технологии;
- 7) Физическа култура.

- **Допълнителни форми** - те се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време се организират извън времето на провеждане на педагогическите ситуации, а в неучебно време се организират само допълнителни форми на педагогически взаимодействие. Допълнителните форми са:

- задължителна допълнителна форма в предучилищното образование е утринната гимнастика;
- самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от инициативата на децата;
- дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, изяви пред родителите и обществеността, работа в ателиета и др..

2.2. Начини и форми за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на децата

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина, се осъществява чрез изпълнение на програма за гражданско, здравно

и интеркултурно образование, приета на педагогически съвет и утвърдена със заповед на директора на основание чл. 15, ал. 4 от наредба № 13/21.09.2016 г.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи:

- интегрирано в обучението по образователни направления чрез основните форми ;
- интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- в основните форми, чрез включване на темата в годишното тематично разпределение за възрастовата група.

Проведеното/планираното образователно съдържание/тема се отразяват в дневника на групата както следва:

- ✓ в графа: „Допълнителни дейности и индивидуална работа“, когато е допълнителна форма;
- ✓ вписва се като образователното съдържание към образователното направление, когато то е интегрирано чрез основната форма;
- ✓ планира се като основна форма, съгласно годишното тематично разпределение.

3. Методи за проследяване резултатите от постиженията на децата:

- наблюдение;
- решаване на познавателна задача;
- разговор;
- обследване продуктите на детското творчество.

4.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Образователни направления	Брой педагогически ситуации за възрастовата група			
	I гр.	II гр.	III ПГ	IV ПГ
Български език и литература	1	2	4	5
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
ОБЩО:	11	14	18	20

5.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството:
 - на ниво група – родителски актив;
 - на ниво градина – Настоятелство на детската градина, Обществен съвет.
- Индивидуални форми на сътрудничество: индивидуален разговор учител-родител, индивидуална консултация, различни видове съобщения/ телефонно обаждане, скайп разговор, е-майл,sms, лично съобщение в социалната мрежа/, електронен дневник.
- Групови форми на сътрудничество: родителска среща, групи за подкрепа на родителя, тренинг с родители, открити ситуации, ден на отворени врати, тържества и празници с участието на родителите, периодично представяне на информация чрез родителски табла, сайт на детската градина,фейсбук страница на групата.
2. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността ѝ:
 - Общинска комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - дирекция „Социално подпомагане”- отдел „Закрила на детето”;
 - Общинска администрация;
 - Читалища;
 - Училища;
 - Център за обществена подкрепа;
 - Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
 - Неправителствени организации.

6. Тематично разпределение по групи

Тематичното разпределение осигурява балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на определени компетентности като очаквани резултати от обучението.

Образователно направление „Български език и литература“

1.Общи цели на образователното направление

Една от основните задачи на обучението по БЕЛ е задоволяването на потребността на детето от речева активност, Което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникация и общуване.

Образователното съдържание е разпределено в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.

2 Насоки за учителя:

Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч, насърчаване интереса на децата към значението на думите, стимулиране интереса към книгите и художествените произведения, водене на диалог, използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателна страна на процесите на говорене и слушане.

Усвояването на езика трябва да се разглежда във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурява вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на : слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст. Учителите е необходимо да насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ „Детелина“, съобразно потребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската градина са: една за първа група, две за втора група, четири за трета ПГ и 5 за четвърта ПГ.

Образователно направление „Математика“

1. Общи цели на образователното направление

Основната цел на ОН е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Съдържанието на ОН осигурява формиране на елементарни представи за основни математически понятия. Обучението по Математика в ДГ стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие.

Образователното съдържание е разпределено в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.

2. Насоки за учителя

Съдържанието на математическата подготовка трябва да обезпечи преди всичко формиране на основните математически понятия и представи. Важно е не просто да се натрупат знания, а да се овладеят умения за тяхното прилагане. Ролята на учителя е да насочва децата към: систематизация на обектите по техните външни свойства, точно възприемане на самите обекти и откриване на прилики и разлики, решаване на мисловни задачи за установяване на количествени, пространствени и времеви връзки и отношения и други.

Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации, съобразно потребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската

градина са: една за първа група, две за втора група, две за трета ПГ и три за четвърта ПГ.

Образователно направление „Околен свят“

1. Общи цели на образователното направление

Основната цел на ОН е свързана с придобиване на знания и компетентности за обществения и природен свят, който ни заобикаля. Приоритет на направлението са социалните умения.

Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.

2. Насоки за учителя

Учителят осигурява в ситуацията връзка между образователните ядра, което предполага систематизиране на детския опит при ориентирането в околния свят. Използването на интерактивни методи на обучение и различни допълнителни форми на взаимодействие като наблюдения, разходки сред природата, експериментални опити и други ще съдейства за постигане очакваните резултати в съответната възрастова група, съобразно ДОС.

Ценно е да се възпитава необходимостта от лично отношение към преживяното. Стъпвайки на националните ценности и традиции, да се възпитава у децата доверие и толерантно отношение към другия.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации, съобразно потребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската градина са: една за първа група, две за втора група, три за трета ПГ и три за четвърта ПГ.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

1. Общи цели на образователното направление

Целта на ОН е децата да изградят и усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от заобикалящата го действителност чрез различни изобразителни материали. Акцент в ОН е развитието на творчеството и работата в екип. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения, чрез които децата изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.

При планирането на дейностите се осигурява възможност за затвърдяване на типични елементи от българската обредност и национални традиции, с цел утвърждаване на националната ни идентичност.

Образователното съдържание е разпределено в три образователни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.

2. Насоки за учителя

Децата получават знания за най-общите особености на произведенията на живописиста, графиката, скулптурата и приложното изкуство. Разпознават познати

произведения на ИИ и материалите, с които се изграждат; придобиват начални познания за средствата, с които се постига художествена изразителност. Изгражда се усет за подбор и съчетаване на цветове и форми. Запознават се и използват основни техники за рисуване, моделиране и апликиране.

Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи.

Образователно направление „Музика“

1. Общи цели на образователното направление

Образователното направление предполага осъществяване на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързва и с определяне звучността на музиката, както и с използване на музикални понятия. Отделя се голямо внимание на връзката с българския фолклор.

Дейностите в ОН са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство.

ЧРЕЗ СЪДЪРЖАНИЕТО В ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност, се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на детската артистичност. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции, с цел съхраняване и утвърждаване на националната ни идентичност.

2. Насоки за учителя

Изборът на музикален репертоар е право на учителя по музика. Основната дейност в ОН е пеенето, като репертоарът трябва да е съобразен с възрастовите и индивидуални възможности на децата. Не бива да се поставят непосилствени задачи и изисквания към децата в тази област. Основното е децата да пеят с желание и радост, да усещат по свой начин посланието на музиката.

Свиренето с детски музикални инструменти и движенията с музика също трябва да носят на децата радост и желание за изразяване. Ролята на учителя е да диференцира индивидуалните възможности на децата и работи активно с даровитите деца.

Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогически ситуации седмично във всички възрастови групи.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

1. Общи цели на образователното направление

Образователното направление включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище.

Програмното съдържание включва възможности за начално развитие на инициативността, предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с

възможностите на информационните и комуникационни технологии.

Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

2. Насоки за учителя

Дейностите за постигане на резултатите са ориентирани към възпроизвеждане на последователно показани от учителя операции, действия, техники за създаване на модел или макет. Практическата работа се насочва към поэтапно демонстрирани от учителя и представени чрез образец указания за изработване на опростени изделия от познатата на детето среда, според възрастовите възможности и компетенции.

Постигането на очакваните резултати се реализира в една педагогическа ситуация за първа и втора група и две – за трета и четвърта група.

Образователно направление „Физическа култура“

1. Общи цели на образователното направление

Целевата ориентация на програмната система по ОН е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

Очакваните резултати са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционални възможности на организма; умения за комбиниране на приложни движения и елементи от спортно-подготвителни игри; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма.

Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

2. Насоки за учителя

От значение за реализирането на целите и очакваните резултати са потребностите на децата от успех и емоционална удовлетвореност от постиженията. Те изискват организация на стимулираща образователна среда, изпълнение на двигателна дейност чрез подражание, проява на внимание, подкрепа и сътрудничество, ориентация към резултата чрез игрова мотивация.

Постигането на очакваните резултати се реализира в три педагогическа ситуации за всички възрастови групи и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Задължителна ДФПВ е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри. Други ДФПВ са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, екскурзии.

В годишното тематично разпределение по ОН „Околен свят“ и „Конструирание и технологии“ се включват темите за придобиване на компетентности по БДП,

както и темите за обучение на децата за безопасно поведение при бедствия. Тематичните разпределения по образователни направления за всяка възрастова група се разработват от учителките на групата и са неразделна част от Програмната система на ДГ „Детелина“.

