ДЕТСКА ГРАДИНА

„ДЕТЕЛИНА“ – ГР. ДРЯНОВО

ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И ПОЗИТИВНА ДИСЦИПЛИНА

Институционалната политика е изработена е съответствие с чл. 174 от ЗПУО и разпоредбите в Раздел IV на Наредба за приобщаващото образование и е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1 от 15. 09. 2025г и е утвърдена със Заповед № .....
……..

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Изграждането на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в детската градина се основава на обща институционална политика и е израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес.
Формирането на политика за изграждане и поддържане на позитивен климат в хода на развитието на общността в детската градина и утвърждаване на правила за дисциплиниране с положителни стимули създават благоприятни предпоставки за личностно развитие на подрастващите .

Позитивният организационен климат в детската градина определя образователната среда, отношенията между децата, учителите и ръководството на Детската градина, чувството за общност, поведението децата и учителите и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище на по-късен етап. Позитивната дисциплина помага на детето да научи положителните ценности и да развие социалните си умения. Тя се гради чрез окуражаване, чрез поставяне на граници и правила.

Ако едно дете расте в среда, в която постоянно му се крещи и повишава тон, самото то ще крещи на другите. Ако едно дете разваля дисциплината и не изпълнява указанията на учителя, то ще бъде причината други да го последват. Децата копират не само моделите на възрастните, но и на своите връстници. Родителите са прекалено ангажирани, а общуването е сведено до процес, при който на детето най-често се казва какво не трябва да прави, без да му се обяснява защо.

Думата „забрана“ не е в противовес на позитивната дисциплина, все пак не можем да оставим децата да правят каквото си поискат. Позитивната дисциплина кара родителите по мил и уважаваш начин да поставят уместни граници и разумни последствия при възпитанието на децата си. Семейството, детската градина и училището са партньори в отглеждането, възпитанието и обучението на децата. Децата не се раждат лоши, груби и невъзпитани, те стават такива по пътя на неправилната си социализация, като се учат какви да бъдат. Целият образователен процес в ДГ е насочен към формиране на социални умения и преодоляване на проблемното поведение , към адаптиране към правилата, групата и социалния свят.

Позитивното възпитание е начин, който предлага нови, различни подходи за решаване на най-често срещаните проблеми. Стратегиите на позитивно възпитание са насочени към промяна на негативното поведение по положителен, изразяваш подкрепа начин.

I. Елементи на организационния климат са:

1. Организационни ефективно работещи структури на участниците в образователния процес в детската градина - педагогически специалисти , помощни органи за управление - родители, обществен съвет;
2. Организиране на позитивна образователна среда в детските групи

Позитивната среда е среда на позитивното преживяване — тя е свързана с чувствата, Чувствата се учат. Едно дете трябва да се учи на чувства - да ги познава, да ги открива, да разчита у себе си и у другите, да ги показва, да ги овладява, да ги изгражда, да ги усъвършенства, да ги признава, да ги изразява.

Позитивна среда е, когато децата имат възможност:

2.1. да усвояват необходимите житейски умения;

2.2. да се учат от грешките си;

2.3. да не се чувстват подтиснати при даден провал;

2.4. да свикнат да работят един с друг вместо да се съревновават;

2.5 учители и деца заедно да търсят решенията на задачите;

2.6. работят в атмосфера, която да стимулира желание за живот и жажда за знания;

3. Ресурси за осъществяване на политиките :

3.1. познаване на нормативните документи и прилагане на разпоредбите в тях;

3.2. ефективно прилагане на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието и на алгоритъм за неговото прилагане ;

3.3. ефективно прилагане на системата за поощряване на децата ;

3.4. Провеждане на качествен образователен процес в съответствие с методическите изисквания, ДОС, програмната система на ДГ ;

3.5. осъзнаване на причините за проблемното поведение ;

3.6. използване на разнообразни техники за справяне с негативни прояви на децата, „дисциплина чрез сътрудничество“, „когато, тогава... „ за осъзнаване от детето, че поведението му влияе над хората и има значение.

Основен принцип при изграждането на институционалната политика за изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа и педагогическа среда в детската градина е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за създаване на по-сигурна среда в групите и в детската градина.

Детска градина „Детелина“ осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща институционална политика, която включва:

1. изготвяне на правила за поведението на децата в групата;

2. разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурно образование в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

3. партньорство с родителите;

4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на екипа, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.

Основен принцип при изграждане на институционалната политика за противодействие на тормоза е прилагането на цялостен подход, на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на сигурна и позитивна среда в детската градина.

За преодоляване на проблемното поведение на детето и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес, се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

I. обсъждане между дете и учител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;

2, консултиране на детето с психолог;

3. създаване на условия чрез допълнителни форми за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;

4, насочване на детето към занимания, съобразена с неговите потребности;

5. създаване на механизъм за адаптация на децата и плавен преход от семейна среда към условията в детската градина

Дейностите се осъществяват по препоръка на учителите в групата в съответствие с възможностите и наличните ресурси на детската градина или чрез привличане на външни специалисти и ресурси.

За всички предприети дейности с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията мм с приобщаването в образователния процес и среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви се информира родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за него, а за дейност 2 се изисква и информираното му съгласие,

Родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за него, е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите _

Децата се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им чрез изградената система за поощрения и награди за:

1, постигнати изключителни успехи в овладяване на общообразователното съдържание и творчески проекти , свързани с иновации в образованието;

2. получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

Директорът след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата. В заповедта се определят и конкретни критерии, на които трябва да отговарят децата, за да бъдат удостоени с определена награда,

Наградите, с които се удостояват децата може да бъдат грамоти, сертификати, планети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на детската градина и постиженията на децата.

Предложенията за удостояване с награди се правят от директора, от педагогически специалисти и от родители, Предложенията съдържат трите имена на детето, групата в която е детето, мотивите за предложението и информация за конкретните постижения на детето в подкрепа на направеното предложение, комисия, определена със заповед на директора разглежда постъпилите предложения и предлага на педагогическия съвет да вземе решение за награждаване на предложените деца. Директорът въз основа на решението на педагогическия съвет със заповед определя децата , които се удостояват с награди.

Наградите се връчват на значими национални празници, по тържествени поводи или на специално организирани събития.

Награди за децата може да бъдат определяни и с правилника за дейността на детската градина.

Всички педагогически специалисти е необходимо да си взаимодействат, съобразно своите академични, педагогически, организационни и комуникативни компетентности, които са длъжни да притежават съгласно с Наредба N 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти Дейността на педагозите е насочена към :

а/ Педагогическо общуване насочено към насърчаване на поведение, изключващо насилие,

б/ Изграждане на пълноценни личности с интелигентна, емоционална и социална компетентност чрез хуманистично ориентирано образование,

в/ Създаване на модели на поведение и отношение, изграждащи ценностната система на децата;

г/ Възпитаване на децата да възприемат естествено различните хора, да ги уважават и зачитат, да развиват чувства и нагласи за взаимопомощ, проява на великодушие и толерантност Психологът:

- Използва и популяризира разнообразни форми, методи и прийоми в психологическата работа с децата във всяка група, за приобщаване на децата със СОП и за деца с проблемно поведение;
- Прилага дейности за превенция и решения за справяне с всеки наличен проблем за децата на допълнителна подкрепа, както и преодоляване на проблемно поведение на всички деца в групата;
- Провежда по план - програма консултации с учители и родители;
- Прави предложения пред педагогическия съвет за разширяване на възможностите за подкрепа на децата в процеса на възпитание, обучение и социализация
- Изготвя доклади по различни актуални теми относно психологическата подкрепа в детската градина.
- II. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА ПОЛИТИКА

Включване на детето с проблемно поведение, децата с увреждания и с изявени дарби в активности и дейности, осъществявани от детската градина:

- Обсъждания между детето и педагогическите специалисти с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за решаването му;
- Използване на посредник при решаване на конфликти ”- психолог!;
- Разговорите с детето стават в обстановка и по начин, при който се запазва достойнството му и да не води до задълбочаване на последиците от преживяното;
- Консултиране на детето с психолог въз основа на неговите потребности; Консултиране на детето с логопед въз основа на неговите потребности
- Организиране на дейности и занимания по предварително изготвена програма с логопед със съгласието на родител;
- Включване на детето в подходяща и желана от групата дейност за повишаване на социалните умения и за решаване на конфликта по ненасилствен път
- Насърчаване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности и желания в групата;
- Педагогическите специалисти търсят доброто във всяко дете и му помагат да разгърне потенциала си;
- Помагане на децата да разпознават емоциите — ядосан, сърдит, обиден, радостен, тъжен, такт и постъпките — правилни, неправилни, добри, полезни, хубави;
- За осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в образователния процес децата се настаняват в непосредствена близост до учителя на определени постоянни места за по-пълноценно възприемане на образователното съдържание;
- Провеждане на информационни кампании за родители;
- При необходимост и със съгласието на родителите се предлага индивидуална подкрепа на детето от личност, която то уважава и на която се доверява;
- Когато поведението на определено дете застрашава здравето или развитието на останалите деца, е необходима незабавната консултация със специалист.
- При отказ на родителите да съдействат, директорът подава сигнал в отдел „Закрила на детето“ към дирекция „Социално подпомагане” по местоживеене на детето.
- Други дейности с участието на психолог, включена в Правилника за дейността и Годишния план за дейността на детската градина;

- Всички предприемани дейности се осъществяват по препоръка на учителите на детето или от друг педагогически специалист;
- Включване на децата в занимания по интереси за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуството и спорта, които се осъществяват в детската градина .
- Сформиране на отбори в трупата и включване на детето с проблемно поведение в отбор, към който детето проявява интерес;
- Включване на всички деца в работа по проекти, тържества и празници, спортни изяви, спортен празник и други инициативи на детската градина

С децата се организират дейности, съобразно възрастта и с насоченост към разбиране потребността от общуване без насилие, разпознаване на тормоза и насилието указания за това към кого да се обърнат, ако поведението на възрастните притеснява или изпитват неудобство, страх

- Изработване на правила за поведение във всяка възрастова група за всяка учебна година.
- Разясняване на правилата, защо са въведени и какви ползи има от спазването им; Обобщаване на правилата на ниво институция;
- Викторина в подготвителните групи за знанията на децата по приетите правила; Провеждане на тематични педагогически ситуации по теми „Правата на детето";
- Използване на художествената литература; Примери за добро поведение;

3.В Детската градина се организират дейности за развитие на педагогически компетентности на учителите за справяне с проблемно поведение на децата, превенция на агресията между децата.

> Специализирани обучение на учителите за превенция и справяне с насилието и тормоза;

> Работа в условията на мултикултурна среда;

> Механизъм за справяне с тормоз и насилие, правила за деца с агресивно поведение;

4, Детска градина „Детелина" работи непрекъснато по оптимизиране на психологическата и педагогическа среда във всяка група:

> Обособени работни и игрови кътове за индивидуална работа и дейности в малка група за децата със СОП;

> Обособяване на пространство във всяка група за личните пособия на всяко дете, достъпни за самообслужване.

5. Специално място в детската градина се отделя на играта като доминираща дейност. Игровите и игрово-познавателните практически ситуации са свързани с преживяванията на децата в играта и в практиката им.

6. Предлагане на различни игрови и социални роли за децата - използване на всички възможности, които предоставя сюжетно-ролевата игра, играта - драматизация, конструктивните игри,

- богат набор от костюми — професии; куклени етюди, куклен театър;
- ежедневно присъстват в групите любими кукли за куклен театър и периодично се сменят;

- разнообразни конструктори тип „Лего“, мозайки; настолни игри;
- обособено място , Аз съм спокоен”;

7. Обособяване на библиотека за децата „ В царството на книжките и приказките “
8. Връчване на морални и материални награди.

9. Разширяване на знанията на децата за култура, традиции и поведенчески модел на деца от различни социокултурни общности

Организиране на дейности в годишния план и проектна дейност, които отразяват разнообразието, насърчават уважение и ценене на различията у хората по пол, раса, етническа и национална принадлежност, майчин език, религия, семейна структура, социоикономическа група, възраст, различни физически и познавателни способности.

Необходимо е да се предоставят на децата еднакви възможности да демонстрират своите способности и да изразяват своите идеи, различни гледни точки и формиране на уважение КЪМ ТЯХ. Създаване на атмосфера, която да подкрепя добрите практики за включване на рознообразието и приобщаването, осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование на всички деца независимо от различия.

10.Организиране на възпитателни дейности в процеса на педагогическото взаимодействие и изграждане модели на педагогическа възпитателна среда

Формиране на ценностна система на всяко дете при взаимодействията си с други деца . Подпомагане на разбиране от страна на децата чрез включване в различни дейности да спазват приети правила като част от формиране на ценностна система.

Включване на родители и семейната общност в подходящи дейности, свързани с възпитателната работа в групата.