ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“– ДРЯНОВО

гр. Дряново, ул. „Никола Мушанов“ № 4, п. к. 5370 тел.0886664699
e-mail: info-701251@edu.mon.bg

Утвърждавам:
ВрИД Директор:
/Ц. Ванкова-Петрова/

Утвърдена със заповед № РД-……../ …...09. 2025 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

На ДГ „Детелина”, гр. Дряново
за периода 2025 – 2030г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
   1.1. Деца
   1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
   2.1. Кадровата политика на образователната институция
   2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Детелина“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025- 2030 г. на Детска градина „Детелина.", гр./с. Дряново, е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Детелина.", гр./с. Дряново е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Детелина", гр. Дряново е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм. и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
10. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*

11. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);*
12. *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
13. *Наредба за приобщаващото образование;*
14. *Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
15. *Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
16. *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*
17. *Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
18. *Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
19. *Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
20. *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
21. *Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
22. *Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./*
23. *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
24. *Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
25. *Оперативни и национални програми.*

3. История и развитие

Детска градина “Детелина“, гр. Дряново отваря врати за работа с деца през 1948г. с директор Ганка Влаева. През 1949г е построена нова сграда по инициатива на гражданския народен съвет, която приютява още една група деца. Първи учителки в детската градина са Гинка Поптодорова и Милка Минчева. 1954-61г. директор на детската градина е Милка Кънева. В този период се увеличава броят на групите на четири и се разкрива нощна група. 1961 г. директор на детската градина става Ирина Военкина, която прави предложение за издигане на втори етаж на сградата.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последните десетилетия, през 1997г. се обединяват детските градини „Детелина”, „Иглика” и „Успех”, а през 2014г. към голямото семейство на детска градина „Детелина” се присъединява и изнесена група „Слънчеви деца” в село Царева Ливада.

Занималните и спалните помещения са в отлично състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Дворното пространство постоянно се обновява и реновира. За всяка група има площадка, пясъчник и спортни и игрови съоръжения.
В база “Иглика” е разположен кухненски блок, отговарящ на съвременни хигиенни изисквания.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Детелина“, гр. Дряново е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Детелина“, гр. Дряново функционира с 7 групи, от които 0 яслени, 4 възрастови групи и 3 разновъзрастови групи в гр. Дряново, база „Иглика” и база в село Царева Ливада. За учебната 2025/2026 г. са приети 164 деца, разпределени както следва:

Централна сграда „Детелина” – 4 групи

База „Иглика” – 2 групи (разновъзрастови)

База село Царева Ливада – 1 група (разновъзрастова)

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина е средищна в Община Дряново и приема децата освен от града и от други населени места на общината. За целта е осигурен безплатен транспорт за децата в задължителна възраст с училищен автобус с придружаващ учител. 2. Всички деца, подлежащи на задължително обучение ежегодно се обхващат на 100%, благодарение на провежданата разяснителна дейност и посещенията „на терен“ от страна на Екипа за обхват на ДГ „Детелина“. 3. Децата са физически и психически здрави. 4. Осъществена е приемственост между детска ясла и детска градина, както и между детска градина и училище. 5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 6. Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование. 7. Организирани модули за допълнително изучаване на български език за децата билингви и други нуждаещи се деца, чрез участия в проекти. 8. Избор на допълнителни дейности /баскетбол и футбол, които не са дейност на детската градина. 9. Организирани клубове по интереси, чрез реализиране на мини проектна дейност. 10. Осигурен равен достъп до образование на всички деца. 11. Осигурена обща и допълнителна подкрепа на всички деца, според индивидуалните им нужди и потребности. Децата участват с творчески изяви и концерти на общинско, регионално и национално ниво.	1. Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически взаимодействия. 2. Допускане на посещаемост над определената норма, поради факта, че детската градина е единствена на територията на Община Дряново, което предполага по-голямо напрежение и трудности при осъществяване на индивидуална работа с децата. 3. Подчертан демографски срив- ежегодно намаляване броя на децата.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Детелина“, гр. Дряново е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

В Детска градина „Детелина“, гр. Дряново се използват иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст.

Силни страни	Затруднения
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси съобразно потребностите на децата: баскетбол и футбол. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари 4.Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5.Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 6.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 7.Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. 8. Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на децата при провеждане на входящата и изходящата диагностика, както и за текущите резултати в процеса на работа, в удобно за тях време. 9.Възможности учителите да избират форми, методи и средства за педагогическо взаимодействие. 10. Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала. 11. Реализиране на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 12. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог. 13.Обогатена дидактична база. 14.Използване на интерактивни и иновативни методи на обучение.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Недостатъчно умения за справяне с проблемно поведение при децата. 3. Голям брой деца билингви не владеещи български език, което затруднява и забавя образователния процес.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.

2.Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Детелина“ – гр. Дряново е 30, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	x					x		
2.	Главен учител	1	x					x		
3.	Старши учител	2	x			x		x	x	
4.	Учител	11	x	x				x	x	X
	Муз. педагог	1		x						x
5.	Психолог /по проект/	1	x							

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	0,5	Висше
2.	Касиер домакин	1	Средно-специално
	ЗАС	1	Висше
3.	Помощник-възпитател	7,5	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели

4.	Готвач	2	Средно
5.	Огняр	1	Средно
6.	Ел. Техник, поддръжка сгради	1	Висше, ОКС „бакалавър“
7.	Медицинска сестра	1	Висше, Бакалавър

Средна възраст на педагогическите специалисти е 37 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 50 год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 3. Наличие на психолог полезен в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 8. Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 10. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 11. Участие в национални програми и проекти.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите. 3. Недостатъчно умения за разработване на програми по европейски проекти. 4. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 5. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. 4. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Детелина“. 5. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 6. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, като по ОП НОИР „Подкрепа за приобщаващо образование“[1] е назначен психолог за допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП, деца в риск, с хронични заболявания.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Детелина“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

[1] Например по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“- Дейност 3 и Дейност 4 ***„Провеждане на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, включително обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедагогически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия, помагала и др.“***

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми хроничност, диспансеризация и други	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	1.Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2.Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3.Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4.Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Детелина“ – гр./с. Дряново е общинска детска градина, разположена в централната част на населеното място.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивни дъски, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали. 5. Обособен е физкултурен салон и зала за развлечения, психомоторна стая и библиотека. 6. В дворното пространство са обособени отделни детски площадки за всяка възрастова група. 7. Детската градина разполага с външна площадка по БДП. – централна сграда. И вътрешна площадка в база Иглика и с. Царева Ливада.	1. Липса на съоръжения в изнесена група на с. Царева Ливада. 2. Подмяна на възглавници в някои групи. 3. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивна дъска. 4. Липса на музикална стая, етно зала и кабинет по БДП.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
2. Изграждане на беседки или дървени къщички за игра на децата.
3. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите, на матраци и възглавници.
4. Оборудване на групите с играчки дарени от родители (по желание).

5.Оборудване на всички групи с интерактивна дъска за нуждите на образователния процес.

6.Участие на обществения съвет в дейности реализирани от детското заведение.

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти, както и за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	**Затруднения**
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Детелина“ се извършва чрез системата на делегирания бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 4.Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти. 5.Мотивиране на родителите към спомоществователство.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини. 2. Недостиг на средства за ремонтни дейности. 3.Недостатъчни средства за заместници при отсъствие на титулярите по групи. 4. Слабо участие на родителите за обогатяване на МТБ. 5. Липса на физическа охрана на сградите и дворните пространства, осигуряваща навременна реакция при нужда.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ. 3. Необходимост от закупуване на климатици за база „Детелина“- първи етаж и изнесена група Царева Ливада и системи за почистване Rainbow.	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст**.**

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Детелина“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал и др. 2. Невъзможност за привличане на родителската общност на 100% поради работна ангажираност, натовареност в ежедневието и други причини.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Създаване на система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.

3. Авторитет на детската градина „Детелина“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на добри педагогически практики, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Дряново. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата. 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез официален сайт на детската градина и социалните мрежи. 4. Институцията работи по международни и национални проекти и програми. 5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в: 5.1. тренинг с психолог; 5.2.празници и развлечения; 5.3. проектните дейности с ангажирано присъствие.	1. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 2. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти и участие в конференции.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 2. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 3. Създаване на система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

4.Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Детска градина „Детелина”– утвърждава разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца е ценност на цялото общество и негова грижа. Гарантира съхраняване на детската индивидуалност, подкрепя максималното развитие на личността на всяко дете. Възпитава в толерантност и уважение към различното. Гарантира равно качество на услугите за всички деца.

2. Визия на детската градина:

Детска градина „Детелина” – модерна, привлекателна и необходима предучилищна институция, реда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, център за творчество и партньорство между деца, родители и учители.

3.Ценности на институцията:

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.

5. Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията :

1.1. Стратегически цели:

1.2. Изграждане на иновативна образователна среда гарантираща ранното детско развитие.

1.3. Утвърждаване на ДГ „Детелина“ като място осигуряващо психолого-педагогическа подкрепа на всяко дете.

1.4. Осигуряване стабилно развитие на детската градина.

1.2. Оперативни цели:

1.2.1. Създаване на подкрепяща и стимулираща среда, която насърчава социалното взаимодействие и емоционалното благополучие на децата.

1.2.2. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

1.2.3. Привличане на родителите към образователно-възпитателния процес чрез традиционни и иновативни форми на сътрудничество.

1.2.4. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

1.2.5. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

1.2.6. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

1.2.7. Усъвършенстване на педагогическия модел на взаимодействие и максимално използване на ресурсите на детската градина.

1.2.8. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

1.2.9. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

1.2.10. Изучаване и съхраняване на българските традиции и обичаи.

1.2.11. Успешна интеграция и социализация на децата от други етноси.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

5.1.1 Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на детската градина, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в ДГ „Детелина” се осигурява при спазване на следните принципи:

1.Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;

2.Автономия и самоуправление

3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и възпитание;

4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;

5.Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;

6.Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството на предлаганото обучение в институцията;

7. Ориентираност на образованието и възпитанието към изискванията и потребностите на участниците във ОВП;

8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и възпитание;

9.Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

5.1.2 Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания:

1. Извършване на анализ, планиране, изпълнение на дейностите и внасяне на подобрения в работата на детската градина;
2. Определяне областите на самооценяване;
3. Определяне участниците в процеса на самооценяването;
4. Определяне условията и реда за извършване на самооценяването;
5. Изготвяне на коректно съдържание на доклада от самооценяването;
6. Представяне на резултатите от самооценяването по нормативен ред;
7.Определяне срока на съхранение на документацията от самооценяването.;

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Да се формират базови компетентности, върху които децата още от най-ранна възраст, да изградят**:** национална гордост, обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ;

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

За формирането на активен двигателен режим и съответна здравна култура при децата, изключително са важни родителските здравни знания, умения и навици, както и в детските заведения прилагането на подходящи двигателни програми, изпълнени с разнообразни форми, средства и методи, добра материална база, разнообразни уреди и пособия.

5.4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Интегрална част от политиките на ДГ “Детелина“ насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда. Когато в една и съща възрастова група в детската градина са записани деца с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в отделни групи, въз основа на етническата им принадлежност.

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели -

На основата на това определение се очертават на-важните насоки на гражданското образование в условията на детската градина: обучение в общуване и сътрудничество за изграждане на практически нагласи и умения в сферите на семейните отношения, детската градина, училището, социообщността.

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение. Децата следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда, да разбират ролята на хората за грижата и опазването на околната среда и проявяват готовност за участие в тях, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят; да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Здравното образование е неразривно свързано със здравословното хранене и спорта.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.- индивидуални срещи/разговори с родителите; 5.5.2.Мотивиране на родителите към осъзнатост и отговорно поведение свързано с образованието на децата им; оказване на помощ и подкрепа при възникнали казуси с децата.

5.5.3. Взаимодействие с институции.

- с общинска администрация; училища; детски ясли; отдел закрила на детето;

5.5.4. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

- участие в проекти, програми и конкурси;

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му. Това негово право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност.

5.7. Приобщаване на децата:

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребностите на всички деца, чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред натрупването на знания и умения и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на детската градина и общността.

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

Въвеждането на общ механизъм се налага от разбирането, че реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в образователния процес. Тази политика следва да е част от цялостната съвкупност от политики за развитие на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие. Тя регламентира в дългосрочен план целите и задачите по отношение на превенцията на насилието, както и разписва конкретни роли, отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз.

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

Някои деца срещат трудностите при усвояване на учебния материал, което води до демотивация. Не са редки случаите на затруднена адаптация на децата от етнически малцинства в образователно- възпитателния процес, поради трудно преодоляване на езиковата бариера.

5.9.1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Планиране, организация и контрол на дейностите. 2. Обезпечаване на учебния процес с познавателни книжки, дидактични материали и условия за използване на интерактивни методи. 3. Квалификация на педагогическите специалисти. 4. Водене на ЗУД съгласно нормативните изисквания. 5. Прозрачност в управлението. 6. Делегиране на правомощия. 7. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет. 8. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет и	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина. 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност 3. Добре работеща администрация.	Бюджет – детска градина

	родителското настоятелство.		
2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Запознаване с исторически и културни забележителности на нашата Родина и възпитаване в национални ценности. 2. Формиране на обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции. 2. Формирано чувство за уважение и зачитане на празниците и традициите.	Бюджет – детска градина
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни активност. дейности	**1.** Осигуряване на възможност за ежедневна физическа активност. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора. **2.** Организиране на летен и зимен лагер, психически туризъм и др. спортни мероприятия	1. Повишена двигателна активност, подобрена мотриката. 2. 2. Усвоени спортни знания, умения и отношения. 3. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родителите
4. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа	1. Обновяване на учебно - методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално	1. Утвърдени отличителни символи , ритуали и традиции на детската градина.	Бюджет- детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители

на гражданското здравното екологичното и интеркултурното образование.	самосъзнание. 3.Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучения за тенденциите за балансирано хранене и здравословен начин на живот. 5. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и поведение. 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	2.Реализиране вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 3. Познаване и спазване на правила за опазване на околната среда. 4. Приемане и зачитане различията между хората и културите.	
5. Предоставяне на равни възможности за обучения, изява и подкрепа за личностно развитие на децата. Превенция на риска от ранно отпадане, организация на приема и обхват на децата.	1. Контрол на отсъствията на децата. 2. Осигуряване на подкрепа на деца от риск. 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение. 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения. 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП. 6. Създаване на условия за творческа изява на деца с изявени дарби. 7. Партньорство с всички участници в предучилищното образование.	1. Участие на деца в културни прояви. 2. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания. 3. Достъпна физическа среда и осигурени ресурси за деца със СОП. 4. Осигурена закрила на деца в риск.	Бюджет на детска градина. Участие в програми и проекти.
6.Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на	1. Висококвалифициран екип притежаващ	Бюджет на детска градина

	средствата за квалификация. 2. Създаване на вътрешна система за наставничество. 3. Обучение за действие при криза и оказване на долекарска помощ. 4. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.	умения отговарящи на потребностите на децата.	Включване в обучения организирани от РУО, МОН, РЦППО и др.
7. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Използване на различни форми на взаимодействие между детската градина и семейството. 2.Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадени канали за комуникация с родителите. 2. Изградена система от традиционни и нетрадиционни форми на сътрудничество между детската градина и семейството. 3. Ползотворно сътрудничество с организации подпомагащи и обогатяващи дейността на детската градина. 4. Осигурена приемственост между детската градина и училището.	От бюджета на детската градина
8. Материално-техническа база	1. Извършване на ремонтни дейности при необходимост. 2. Поддържане, обогатяване и обновяване на материално-техническата база.	1. Модерно образователно пространство отговарящо на нормативните изисквания, потребностите на децата и очакванията на съвременното общество.	От бюджета на детската градина Участие в програми и проекти Финансиране от родителите Дарения

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Творческо развитие, емоционален комфорт и успешна адаптация на децата – средата в детската градина да бъде желано място за всяко дете и всяко дете да намира себе си в нея.
2. Поддържане интереса на децата към традициите и обичаите от българския фолклор и фолклора на етносите в България. Деца, възпитани в уважение и търпимост към различните етноси и тяхната религия и култура.
3. Ограничаване и свеждане до минимум на проявите на агресия сред децата.
4. Ползотворна работа с родителската общност – активно участие на родителите в организирани съвместни дейности и чувство на удовлетвореност от своя принос.
5. Родители на деца билингви, които са мотивирани децата им да усвоят книжовен български език.
6. Укрепване на човешките ресурси – създаване на условия за повишаване нивото на професионална компетентност на служителите; формиране на творчески работещ екип в детското заведение..

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“– ДРЯНОВО

гр. Дряново, ул. „Никола Мушанов“ № 4, п. к. 5370 тел.0886664699
e-mail: info-701251@edu.mon.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ СЪМ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА“ НА ДГ „ДЕТЕЛИНА“ – ДРЯНОВО

1. Концептуални идеи за предучилищното образование на децата в ДГ „Детелина”

1.1. Мисия на ДГ

Детска градина „Детелина” – утвърждава разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца е ценност на цялото общество и негова грижа.
Гарантира съхраняване на детската индивидуалност, подкрепя максималното развитие на личността на всяко дете.
Възпитава в толерантност и уважение към различното.
Гарантира равно качество на услугите за всички деца.

1.2. Визия на ДГ

Детска градина „Детелина” – модерна, привлекателна и необходима предучилищна институция, среда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, център за творчество и партньорство между деца, родители и учители.

1.3. Предмет на програмната система

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко образователно направление; да отчита спецификата на детската възрастова група; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигури ефективно

педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба № 5/03.06.2016г.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

• Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

• Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

• Родителят да „израства" заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

• Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

• Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.

• Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.

• Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.

• Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.

• Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.

• Включване на „различното" дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.

• Уважение към различните етноси и култури.

1.4. Цел на програмната система

Целта на програмната система в ДГ "Детелина" е продиктувана от заложените основни цели за предучилищното образование в ЗПУО:

- ✓ Цялостно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно-нравствен, физически и възрастов потенциал; подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта потребностите, способностите и интересите му.
- ✓ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- ✓ Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.
- ✓ Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:
    - **комуникативни компетенции** – практическо владеене на българския език в съответствие с нормите на книжовния език, съгласно Наредба № 6

от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език (Обн. – ДВ, бр. 67 от 28.06.2016 г.)

- **математически компетентности и основни познания в областта на природните науки и технологии** – да проявят склонност към аналитично мислене и придобиване на научни знания;
- **дигитални компетентности** – да придобият умения за използване на ИКТ с цел подпомагане на аналитичното мислене и креативността;
- **социални и граждански компетентности** – да показват уважение и интерес към околните, да бъдат склонни към компромиси, да бъдат почтени, да познават правата и задълженията си, да разбират и възприемат ценностите на различните религиозни и етнически групи, овладяване на компетентности за ПО, съгласно приложение № 1 към чл. 14, ал. 2, т. 1 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- **инициативност и предприемачески умения** – да познават националното и европейско културно наследство.

1.5. Принципи на програмната система:

Програмната система в ДГ "Детелина" е изградена на следните принципи:

- ✓ личностна ориентация, осигуряваща равни възможности и качествено образование на всяко дете;
- ✓ участие на всяко дете, според индивидуалните му възможности – „живот без насилие"
- ✓ развиваща образователна стратегия, базирана на основните принципи, заложени в Закона за предучилищното и училищно образование в унисон с целите и съдържанието на стратегия „Европа 2020г.", утвърждаваща основните за „Учене през целия живот", като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ✓ ориентираност към интереса и към мотивацията на детето; към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ насърчаване на познанието, теорията и практиката, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- ✓ осъвременено и балансирано педагогическо взаимодействие, насочено към детето;
- ✓ прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му;
- ✓ възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването и образователното му съдържание;
- ✓ интегриране и тематичното съдържания, основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- ✓ ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете;

- ✓ развиваща творческите способности на детето практика, ориентирана към продуктивна дейност;
- ✓ осигуряване на възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция- правата на детето.

2. Структура на програмната система

2.1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефикасност е по-силна, когато се прилага чрез новата образователна парадигма на XXI век:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност;
- приложение на игровият подход.

В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „ Детелина“ - познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира от компоненти. Изборът на педагогически колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес.

2.1.1.Подходи на педагогическо взаимодействие:

Осигуряват единствено обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

- **Ситуационен**–същността на ситуационния подход е, че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуациите, които го създават. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов) план между децата в ДГ „Детелина“ и педагогическите специалисти. Наименованието „педагогическа“ ситуация като основна форма за партниране на педагога с децата не е самоцелно, защото освен социалните и педагогически компоненти, са важни образователни цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит в ДОС.
- **Интегративен**– чрез него колективът осигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.
- **Итерактивност**– този подход дава възможност за масово участие, за творчество, за интерактивност, за спонтанност, за нестандартни решения на задачи и проблеми, за личностна изява и други. Възпитава състезателност и,

колективистичност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Укрепва интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

- **Комплексен**– използването на комплексни ситуационни форми на основата на игрите, създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование.
- **Комуникативен подход** – този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществявани в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи.
- **Дейностен подход или „учене чрез правене“** е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различни дейности на „правене“, а именно: познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, обяснява, сравнява,, разграничава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Детето е „активна“ позиция – да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н., за да достигне само или с помощта на учителя до научното знание.
- **Личностен и индивидуален подход към всяко дете** – използването на детската градина на един от съвременните психолого-педагогически подходи допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- **Ценностно- ориентиран подход** – възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- креативност и успеваемост;
- използване на Е-обучение и технологии – ориентиране към дигитално обучение.

2.1.2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в които основни участници са учителят и детето. При осъществяването на педагогическото взаимодействие в детската градина, учителят използва **играта** за постигане на компетентностите на децата в седемте образователни направления.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите при децата.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни и допълнителни форми**.

- **Основна форма** - педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15 септември – 31 май) и осигурява постигането на компетентностите определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование в Наредба № 5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат в следните образователни направления:

1) Български език и литература;
2) Математика;
3) Околен свят;
4) Изобразително изкуство;
5) Музика;
6) Конструиране и технологии;
7) Физическа култура.

- **Допълнителни форми** - те се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската груба. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време се организират извън времето на провеждане на педагогическите ситуации, а в неучебно време се организират само допълнителни форми на педагогически взаимодействие. Допълнителните форми са:

  - задължителна допълнителна форма в предучилищното образование е утринната гимнастика;
  - самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от инициативата на децата;
  - дейности организирани от детския учител– различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда,изяви пред родителите и обществеността, работа в ателиета и др..

Начини и форми за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на децата

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина, се осъществява чрез изпълнение на програма за гражданско, здравно и интеркултурно образование, приета на педагогически съвет и утвърдена със заповед на директора на основание чл. 15, ал. 4 от наредба № 13/21.09.2016 г.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи:

- интегрирано в обучението по образователни направления чрез основните форми ;
- интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- в основните форми, чрез включване на темата в годишното тематично разпределение за възрастовата група.

Проведеното/планираното образователно съдържание/тема се отразяват в дневника на групата както следва:

- ✓ в графа: „Допълнителни дейности и индивидуална работа“, когато е допълнителна форма;
- ✓ вписва се като образователното съдържание към образователното направление, когато то е интегрирано чрез основната форма;

- ✓ планира се като основна форма, съгласно годишното тематично разпределение

3. Методи за проследяване резултатите от постиженията на децата:

- наблюдение;
- решаване на познавателна задача;
- разговор;
- обследване продуктите на детското творчество.

1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026ГОДИНА

Образователни направления	***Брой педагогически ситуации за възрастовата група***			
	I гр.	***II гр.***	***III гр.***	***IV гр.***
Български език и литература	1	2	4	5
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
ОБЩО:	**11**	**14**	**18**	**20**

2. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството:
   на ниво група – родителски актив;
   на ниво градина – Настоятелство на детската градина, Обществен съвет

- Индивидуални форми на сътрудничество: индивидуален разговор учител-родител, индивидуална консултация, различни видове съобщения/ телефонно обаждане, скайп разговор, e-mail, sms, лично съобщение в социалната мрежа/, електронен дневник.
- Групови форми на сътрудничество: родителска среща, групи за подкрепа на родителя, тренинг с родители, открити ситуации, ден на отворени врати, тържества и празници с участието на родителите, периодично представяне на информация чрез родителски табла, сайт на детската градина, фейсбук страница на групата.

2. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността й:

- Общинска комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- дирекция „Социално подпомагане”- отдел „Закрила на детето”;
- Общинска администрация;
- Читалища;
- Училища;
- Център за обществена подкрепа;
- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- Неправителствени организации

6. Тематично разпределение по групи

Тематичното разпределение осигурява балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на определени компетентности като очаквани резултати от обучението.

Образователно направление „Български език и литература“

1.Общи цели на образователното направление

Една от основните задачи на обучението по БЕЛ е задоволяването на потребността на детето от речева активност, Което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникация и общуване.

Образователното съдържание е разпределено в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.

2 Насоки за учителя:

Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч, насърчаване интереса на децата към значението на думите, стимулиране интереса към книгите и художествените произведения, водене на диалог, използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателна страна на процесите на говорене и слушане.

Усвояването на езика трябва да се разглежда във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурява вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на : слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смисларазличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст. Учителите е необходимо да насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации в ДГ „Детелина“, съобразно потребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската градина са: една за първа група, две за втора група, четири за трета група и пет за четвърта група.

Образователно направление „Математика“

1.Общи цели на образователното направление
Основната цел на ОН е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им. Съдържанието на ОН осигурява формиране на елементарни представи за основни математически понятия.Обучението по Математика в ДГ стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие.
Образователното съдържание е разпределено в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.

2.Насоки за учителя
Съдържанието на математическата подготовка трябва да обезпечи преди всичко формиране на основните математически понятия и представи. Важно е не просто да се натрупат знания, а да се овладеят умения за тяхното прилагане. Ролята на учителя е да насочва децата към: систематизация на обектите по техните външни свойства, точно възприятие на самите обекти и откриване на прилики и разлики, решаване на мисловни задачи за установяване на количествени, пространствени и времеви връзки и отношения и други.
Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи.
Общият седмичен брой на педагогическите ситуации, съобразнопотребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската градина са: една за първа група, две за втора група, две за трета и три за четвърта група.

Образователно направление „Околен свят“

1.Общи цели на образователното направление
Основната цел на ОН е свързана с придобиване на знания и компетентности за обществения и природен свят, който ни заобикаля.Приоритет на направлението са социалните умения.
Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда , Културни и национални ценности, Светът на природата и неговото опазване.

2.Насоки за учителя
Учителят осигурява в ситуацията връзка между образователните ядра, което предполага систематизиране на детския опит при ориентирането в околния свят.
Използването на интерактивни методи на обучение и различни допълнителни форми на взаимодействие като наблюдения, разходки сред

природата,експериментални опити и други ще съдейства за постигане очакваните резултати в съответната възрастова група, съобразно ДОС.
Ценно е да се възпитава необходимостта от лично отношение към преживяното. Стъпвайки на националните ценности и традиции, да се възпитава у децата доверие и толерантно отношение към другия.
Общият седмичен брой на педагогическите ситуации, съобразнопотребностите на децата за постигане на компетентностите в програмната система на детската градина са: една за първа група, две за втора група, три за трета и три за четвърта група.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

1.Общи цели на образователното направление
Целта на ОН е децата да изградят и усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от заобикалящата го действителност чрез различни изобразителни материали.Акцент в ОН е развитието на творчеството и работата в екип. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения, чрез които децата изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.
При планирането на дейностите се осигурява възможност за затвърдяване на типични елементи от българската обредност и национални традиции, с цел утвърждаване на националната ни идентичност.
Образователното съдържание е разпределено в три образователни ядра: Художествено възприемане,Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
2.Насоки за учителя
Децата получават знания за най-общите особености на произведенията на живописта, графиката, скулптурата и приложното изкуство. Разпознават познати произведения на ИИ и материалите, с които се изграждат; придобиват начални познания за средствата, с които се постига художествена изразителност. Изгражда се усет за подбор и съчетаване на цветове и форми. Запознават се и използват основни техники за рисуване, моделиране и апликиране.
Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи.

Образователно направление „Музика“

1.Общи цели на образователното направление
Образователното направление предполага осъществяване на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързва и с определяне звучността на музиката, както и с използване на музикални понятия. Отделя се голямо внимание на връзката с българския фолклор.

Дейностите в ОН са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство.
ЧРЕЗ СЪДЪРЖАНИЕТО В ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност, се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на детската артистичност.При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции, с цел съхраняване и утвърждаване на националната ни идентичност.
2.Насоки за учителя
Изборът на музикален репертоар е право на учителя по музика.Основната дейност в ОН е пеенето, като репертоарът трябва да е съобразен с възрастовите и индивидуални възможности на децата. Не бива да се поставят непосилствени задачи и изисквания към децата в тази област. Основното е децата да пеят с желание и радост, да усещат по свой начин посланието на музиката.
Свиренето с детски музикални инструменти и движенията с музика също трябва да носят на децата радост и желание за изразяване. Ролята на учителя е да диференцира индивидуалните възможности на децата и работи активно с даровитите деца.
Постигането на очакваните резултати се реализира в две педагогически ситуации седмично във всички възрастови групи.

Образователно направление „Конструиране и технологии“

1.Общи цели на образователното направление
Образователното направление включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище.
Програмното съдържание включва възможности за начално развитие на инициативността, предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационни технологии.
Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали,съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
2.Насоки за учителя
Дейностите за постигане на резултатите са ориентирани към възпроизвеждане на последователно показани от учителя операции, действия, техники за създаване на модел или макет. Практическата работа се насочва към поетапно демонстрирани от учителя и представени чрез образец указания за изработване на опростени изделия от познатата на детето среда, според възрастовите възможности и компетенции.
Постигането на очакваните резултати се реализира в една педагогическа ситуация за първа и втора група и две – за трета и четвърта група.

Образователно направление „Физическа култура“

1.Общи цели на образователното направление

Целевата ориентация на програмната система по ОН е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

Очакваните резултати са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционални възможности на организма; умения за комбиниране на приложни движения и елементи от спортно-подготвителни игри; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма.

Образователното съдържание е разпределено в четири образователни ядра: Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

2.Насоки за учителя

От значение за реализирането на целите и очакваните резултати са потребностите на децата от успех и емоционална удовлетвореност от постиженията. Те изискват организация на стимулираща образователна среда, изпълнение на двигателна дейност чрез подражание, проява на внимание, подкрепа и сътрудничество, ориентация към резултата чрез игрова мотивация.

Постигането на очакваните резултати се реализира в три педагогическа ситуации за всички възрастови групи и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Задължителна ДФПВ е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри. Други ДФПВ са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, екскурзии.

В годишното тематично разпределение по ОН „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ се включват темите за придобиване на компетентности по БДП, както и темите за обучение на децата за безопасно поведение при бедствия.

План за действие и финансиране

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Изграждане на позитивна образователна среда и предоставяне на възможности на всяко дете за реализиране на неговите права и отговорности								
1.Прилагане на интерактивни и иновативни методи на обучение.	Не е необходим		2025-2030	Повишаване на ефективността на образователния процес				Педагогически специалисти
2.Обогатяване на материалната база на ДГ за ориентиране на обучението към практическа приложимост на образователния процес и постигане на конкретни резултати.	Бюджет на ДГ Дарения, проекти		През учебната година	Повишаване на ефективността на образователния процес				Директор Педагогически специалисти
Приоритетна област 2: **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на Децата**								
Оперативна цел 2.1. Изучаване и съхраняване на българските традиции и обичаи								
1.Организиране на изложби,работилници и други дейности свързани с целта.	Бюджет на ДГ		През учебната година	Утвърждаване на българска национална идентичност.				Педагогически специалисти

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Оперативна цел 2.2. Формиране на толерантност и уважение към различието								
1. Провеждане на празници, съвместно с родителите.	Не е необходим		През учебната година	Формиране на емпатия и толерантност	Брой празници			Педагогически специалисти и непедагогически
2.Участия във фестивали, конкурси.	Бюджет на ДГ		През учебната година	Формиране на емпатия и толерантност	Брой участия, брой Награди			Педагогически специалисти
3.Повишаване педагогическата култура на родителите, формиране на толерантност/тренинги	Не е необходим		През учебната година	Формиране на емпатия и толерантност	Брой проведени форми			Педагогически специалисти и психолог
Приоритетна област 3: **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**								
Оперативна цел 3.1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта								
1. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра в двора на детската градина	Бюджет на ДГ дарения Парични средства по чл. 1 от ПМС № 46 от 19.03.2020 г.		През учебната година	Закаляване и укрепване на детския организъм и достатъчна физическа активност				Директор
2.Организиране на походи според сезона и участие в спортни	Не е необходим		През учебната година	Закаляване и укрепване на детския	Брой походи, брой			Директор Педагогически специалисти

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
мероприятия				организъм и достатъчна физическа активност	спортни мероприятия			Непедагогическ и персонал
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Осигуряване на условия за придобиване на ключови компетентности.								
Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства	Бюджет на ДГ		През годината	Мотивиране за учене и трайни знания Подобряване на образователните постижения на децата				Директор Педагогически специалисти
Оперативна цел 4.2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание								
1.Организиране на изложби, празници, викторини и други мероприятия, свързани с целта.	Бюджет на ДГ		През годината	Привличане на родителите в процеса на учене				Педагогически специалисти
Оперативна цел 4.3. Създаване на навици за здравословен начин на живот								
1.Осигуряване на условия за здравословно хранене.	Бюджет на ДГ		През годината	Възпитаване на устойчиви навици за здравословно хранене				Директор мед.сестра Пом.-възпитатели
2.Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща	Бюджет на ДГ		През годината	Опазване живота и здравето на				Директор Педагогически специалисти

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
живота и здравето на децата				децата Осигуряване на безопасна среда				Пом.-възпитатели
Приоритетна област 5: **Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**								
Оперативна цел 5.1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина								
1. Включване и участие на родителите в съвместни образователни дейности за изграждане на позитивна родителска общност	Не е необходим		През учебната година	Позитивна родителска общност				Педагогически специалисти психолог
2.Организиране на дейности за подкрепа на родителите, чрез повишаване на педагогическата и здравната им култура	Не е необходим		През учебната година	Повишена педагогическа и здравна култура на родителите				Педагогически специалисти, мед.сестра;
Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с културни и държавни институции								
1.Провеждане на съвместни инициативи с читалища и НПО	Не е необходим		През учебната година	Мотивиране за учене и трайни знания				Директор Педагогически специалисти и други
Приоритетна област 6: **Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**								
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца								

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойнос	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1. Дейности по обхват и задържане на децата, подлежащи на задължително обучение	……							
	Не е необходим		През учебната година	Осигурен равен достъп до образование на всички деца				Директор Пед. Специалисти Комисия по обхват
Оперативна цел 6.2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск								
Дейности за осигуряване на подкрепяща среда на деца в риск	Не е необходим		През учебната година	Осигурена помощ и подкрепа				АСП и пед. специалисти и др.
2. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	Бюджет на ДГ		През учебната година	Повишаване на ефективността на образователния процес				Директор и главен учител
Приоритетна област 7: **Приобщаване на деца и ученици**								
Оперативна цел 7.1. Осигуряване на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения								
1. Осигуряване на подкрепяща среда	Не е необходим		През учебната година	Подобряване качеството на подготовка на децата				Директор педагогически специалисти психолог
2.Включване в проекти за допълнително обучение	Не е необходим		През учебната година	Преодоляване на обучителни затруднения				Директор педагогически специалисти психолог

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Оперативна цел 7.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца със СОП								
1. Включване в проекти	ОП Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“		През учебната година	Активно включване в процеса на обучение и възпитание				Педагогически специалисти психолог логопед ресурсен учител
2. Прилагане на приобщаващи грижи и модели за адаптация	Не е необходим		През учебната година	Активно включване в процеса на обучение и възпитание				Педагогически специалисти психолог логопед ресурсен учител
Оперативна цел 7.3. Подкрепа на деца с изявени дарби								
1.Развитие на талантите на даровити деца чрез допълнителни дейности по интереси	Не е необходим		През учебната година	Развиване на талантите на даровити деца				Педагогически специалисти
2. Подкрепа за участия в изяви и конкурси	Бюджет на ДГ Дарения		През учебната година	Осигуряване на изява на даровити деца				Директор педагогически специалисти
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на тормоза и насилието								
1. Включване на децата в групи за	Не е необходим		През учебната	Намаляване проявите на				Директор Педагогически

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин			година	тормоз и насилие у децата				специалисти психолог
2. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресия	Бюджет на ДГ		През учебната година	Повишаване на педагогическите компетенции по проблема				Директор Гл. учител
Приоритетна област 9: **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**								
Оперативна цел 9.1. Създаване на условия за формиране на положително отношение към институцията и мотивация за учене у деца от уязвими групи и техните родители								
1.Създаване на условия за формиране на положително отношение към институцията и мотивация за учене у деца от уязвими групи и техните родители	Бюджет на ДГ		През учебната година	Превенция и ограничаване от ранно отпадане от образователната система				Директор педагогически специалисти психолог
2. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за	Не е необходим		През учебната година	Превенция и ограничаване от ранно отпадане от				Директор педагогически специалисти психолог

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
взаимно опознаване и духовно развитие, за създаване на атмосфера на уважение, толерантност и разбирателство				образователната система				